

# La Educación en la Provincia de Tucumán en el Marco del Proyecto Nacional 2003-2011



Ministerio de Educación  
Provincia de Tucumán  
25 de mayo 90

1° Piso Casa de Gobierno  
Tel. 4844000 int. 458-527  
Fax 4844000  
me@tucuman.gov.ar  
www.educaciontuc.gov.ar



**Ministerio de Educación  
Provincia de Tucumán**





# **La Educación de la provincia de Tucumán en el marco del Proyecto Nacional 2003 - 2011**

Edición 2012



Ministerio de Educación  
Provincia de Tucumán



### **Dirección Editorial**

Prof. Silvia Rojkés de Temkin, Ministra de Educación de la provincia de Tucumán

### **Coordinación de Investigación y Edición**

Mg. Lic. Luciana Pérez Zamora, Jefa del Departamento Planeamiento y Estadística – Ministerio de Educación

Ing. Silvia Gabriela Pannuto, Área Estadística del Departamento Planeamiento y Estadística – Ministerio de Educación

### **Fuente de Información Estadística**

Di.N.I.E.C.E., Ministerio de Educación de la provincia de Tucumán (Departamento Planeamiento y Estadística, Políticas Socioeducativas, Programa PROMER, Direcciones de Nivel y Dirección de Asistencia Técnica Pedagógica)

### **La Educación en la provincia de Tucumán en el marco del Proyecto Nacional 2003-2011**

Impreso en Tucumán, Argentina

Edición, Octubre de 2012

1.000 ejemplares

### **Es posible descargar el contenido de este cuadernillo en formato digital desde la web:**

<http://www.educaciontuc.gov.ar/sistema/informesespeciales.php>

Se autoriza la reproducción total o parcial de los textos y datos aquí publicados, siempre y cuando no sean alterados, se asignen los créditos correspondientes y no sean utilizados con fines comerciales.

Ministerio de Educación de la provincia de Tucumán

[www.educaciontuc.gov.ar](http://www.educaciontuc.gov.ar)

Ministerio de Educación  
Provincia de Tucumán



# Autoridades

Gobernador de la Provincia de Tucumán

**C.P.N. José Jorge Alperovich**

Ministra de Educación de la Provincia

**Prof. Silvia Rojkés de Temkin**

SECRETARÍA DE ESTADO DE GESTIÓN  
EDUCATIVA

**Prof. Silvia Ojeda**

Dirección de Educación Inicial

**Prof. Patricia Tauber**

Dirección de Educación Primaria

**Prof. Elsa A. Rogero**

Dirección de Educación Secundaria

**Prof. Silvia Nuñez de Laks**

Dirección de Educación Pública de Gestión Privada

**Prof. Juan Humberto Castañeda**

Dirección de Jóvenes y Adultos y Educación No Formal

**Prof. Alicia Olmeda**

Dirección de Educación Superior No Universitaria y Ed. Artística

**Prof. Dolores Isabel Reynoso de Zelaya**

Dirección de Educación Técnica y de Formación Profesional

**Ing. Néstor Mario Ávila**

Dirección de Educación Especial

**Prof. Ana María Dato**

Dirección de Asistencia Técnica Pedagógica

**Prof. Graciela Beatríz Aldonate**

SECRETARÍA DE ESTADO DE GESTIÓN  
ADMINISTRATIVA

**CPN Eduardo Jairala**

Sub-sec. de Estado de Gestión Administrativa

**CPN. Humberto D' Elia**



# Prólogo



*Cuando nos fijamos desde las políticas públicas para educación metas de inclusión con calidad, también nos proponemos que cada escuela pueda realizar los respectivos monitoreos, necesarios para evaluar permanentemente las acciones que se planifican y de esta manera poder cumplir con las metas propuestas.*

*Este trabajo de todos los años, a partir de la información que cada escuela nos remite, nos permite realizar las evaluaciones macro del sistema y convertirse en un aporte necesario para analizar, evaluar y planificar, en cada una de ellas.-*

*En cada indicador, encontramos a nuestros estudiantes y docentes; a nuestras escuelas, y vamos reforzando el compromiso y la responsabilidad de la tarea de educar.*

*La complejidad que demuestra la realidad a partir de las políticas de educación para todos, nos lleva a profundizar el trabajo de la mirada de lo actuado en cada escuela y a partir de los indicadores poder ofrecer respuestas organizadas, para todo el sistema educativo, respetando la heterogeneidad que presenta el mismo.*

*Para esto es necesario avanzar en las planificaciones institucionales y estratégicas, tomando todos los elementos necesarios posibles para que la misma pueda cumplir con los objetivos y cada docente, recupere con sus alumnos la potencialidad de la educación para la formación ciudadana.*

*Todos sabemos que nada de lo que ocurre en las escuelas es mágico, hay saberes, hay formación, hay política, hay necesidades, demandas y ofertas. Hay diferencias.*

*Estos indicadores así lo demuestran. La estadística, los datos procesados por los especialistas, nos devuelven a todos los que estamos trabajando por y para la educación, esa realidad que nos invita a seguir avanzando para mejorar y profundizar la inclusión con calidad para seguir promoviendo a la educación como uno de los ejes fundamentales para la transformación, iniciada en pos de mas soberanía cultural, reforzando mas desarrollo local para generar valor agregado en cada comunidad y que sea la escuela, ese maravilloso espacio, institucional, organizado y reconocido por la comunidad, la que lo promueva.-*

*Los indicadores de calidad de la educación de la provincia, también son una construcción colectiva, que nos muestran el vínculo de la escuela con su comunidad.-*

*Está en nosotros mejorarlos cada día, entre todos, para tener así una sociedad más justa, más solidaria, más responsable y más participativa.*

Prof. Silvia Rojkes de Temkin

## ► LAS CIFRAS EN EDUCACIÓN ◀

*La Inclusión Educativa es uno de los ejes más importantes de la Política de Estado desde el año 2003, esto se refleja en la evolución de la matrícula. Uno de los niveles con mayor inclusión es el Nivel Secundario.*



### Evolución de Matrícula

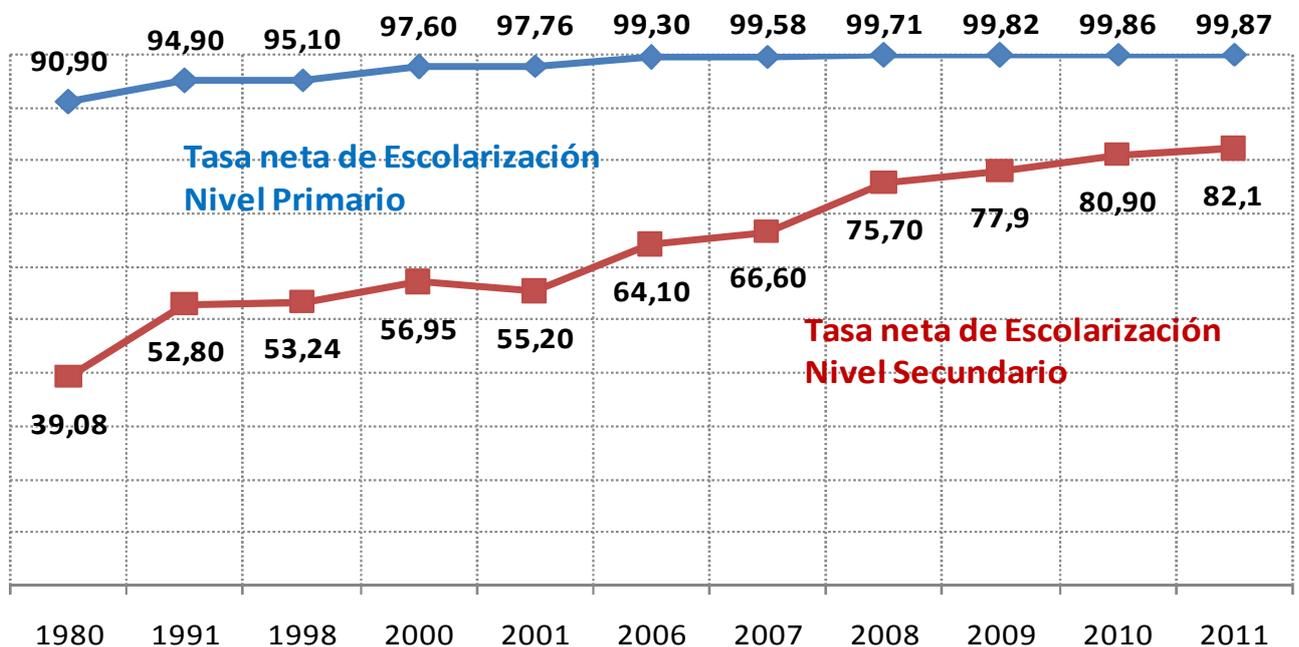


Se Incluyeron desde el año 2003:  
65.708 Niños, jóvenes y adultos al  
Sistema Educativo Formal y No  
Formal

# ▶ LAS CIFRAS EN EDUCACIÓN ◀

## Indicadores Educativos

### Tasa Neta de Escolarización



### Tres indicadores de Proceso en Contexto

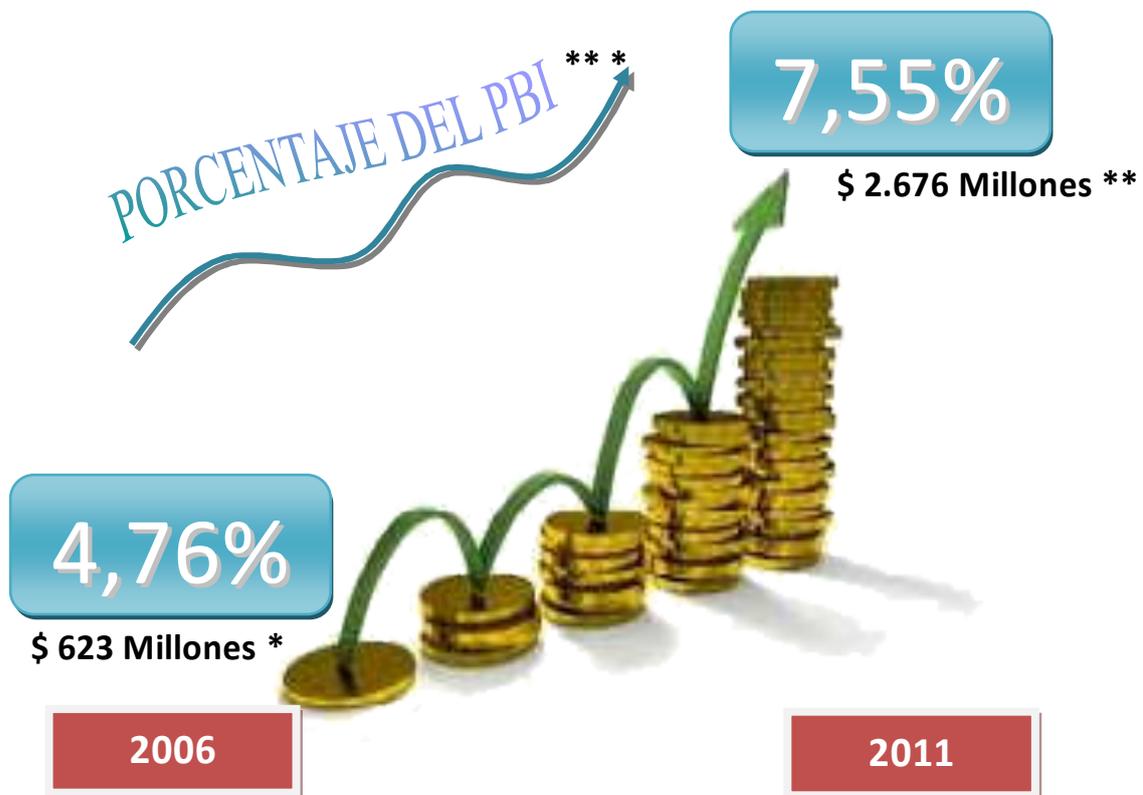
#### Nivel Primario

	2003	2008	2011
Tasa de Prom. Efectiva	90.4	93.6	97.4
Tasa de Repitencia	7.2	4.7	1.8
Tasa de Abandono Interanual	2.4	1.7	0.8

#### Nivel Secundario

	2003	2008	2011
Tasa de Prom. Efectiva	75.2	77.7	82.9
Tasa de Repitencia	5.5	8.8	7.2
Tasa de Abandono Interanual	19.3	13.5	9.9

# LA INVERSIÓN EN ► EDUCACIÓN ◀

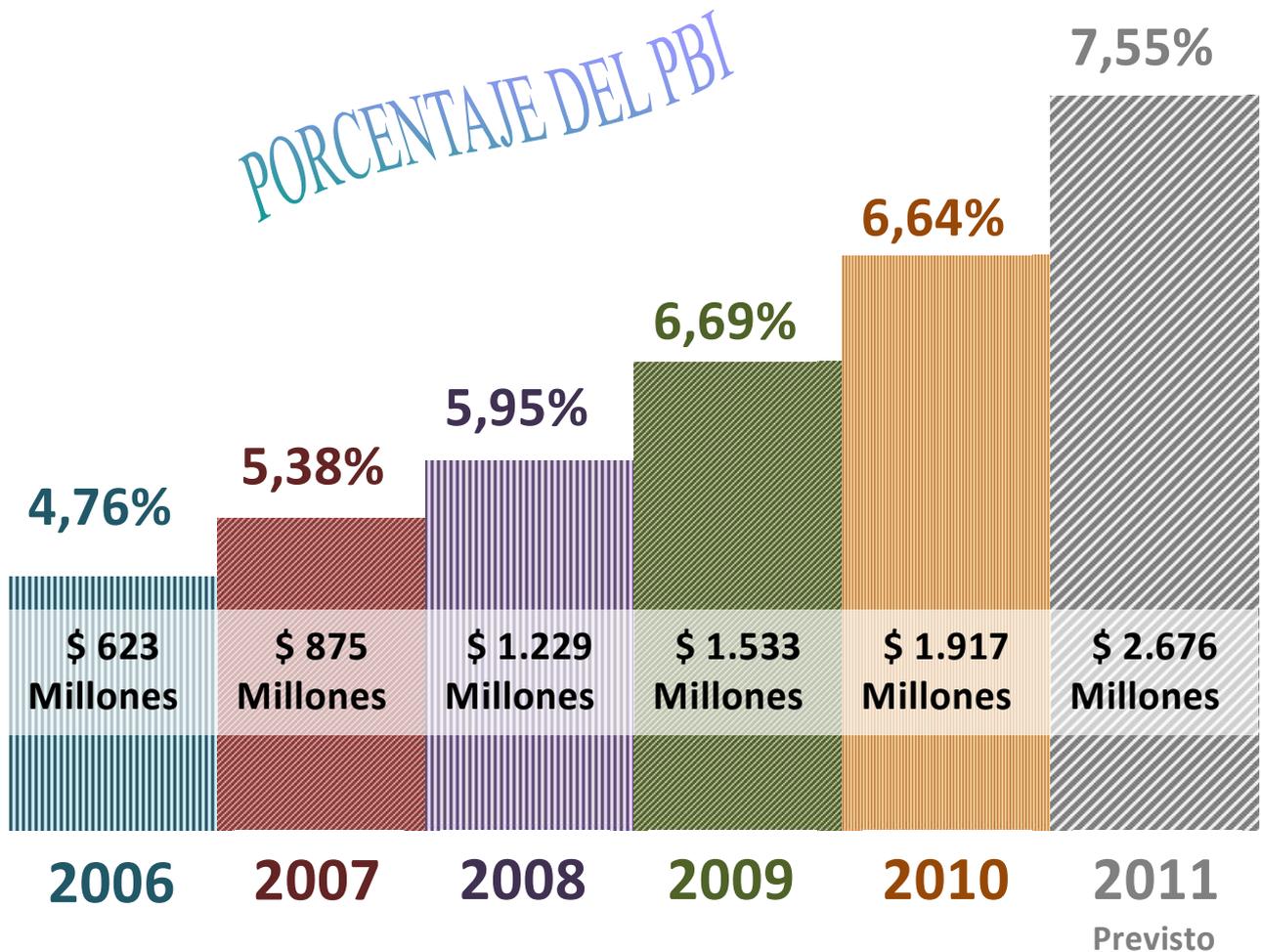


\* | Inversión consolidada por la Provincia en Educación

\*\* | Inversión prevista por la Provincia en Educación para el año 2011

\*\*\* | El PBI provincial es calculado como el 2% del PBI Nacional.

# LA INVERSIÓN EN ➤ EDUCACIÓN ◀



Desde el año 2006, a partir de la Ley de Financiamiento Educativo, se fijó como objetivo invertir el 6% del PBI en educación. El objetivo se superó a partir del año 2009.

Se logró incrementar la inversión en educación, por parte de la provincia, un 329%



# LA INVERSIÓN EN ➤ EDUCACIÓN ◀

## Participación Provincial y Nacional en la Inversión en la Educación.



## ► SALARIO DOCENTE ◀

*Las Paritarias con los Gremios Docentes como Política de Estado.*



**Como nunca antes, se transformó en política de estado la convocatoria a paritarias.**

**Cada año se logra el acuerdo con los gremios garantizando el comienzo de clases.**

## ► AUMENTO SALARIAL ◀

### SUELDO BÁSICO DE MAESTRO DE GRADO

(EDUCACION PRIMARIA – JORNADA SIMPLE)



2003  
\$ 185,7

2006  
\$350

2008  
\$650

2009  
\$720

2010  
\$950

2011  
\$1.250

## ► AUMENTO SALARIAL ◀

### SALARIO DE BOLSILLO DEL MAESTRO DE GRADO

(EDUCACIÓN PRIMARIA – JORNADA SIMPLE – S/ANTIGUEDAD)

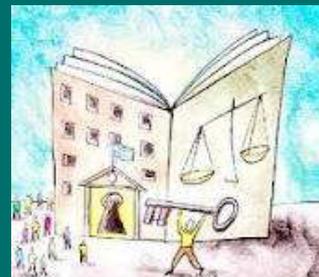


*El Salario Básico del maestro de grado se incrementó, desde el año 2003 hasta el 2011, un 573%; mientras que el Salario de Bolsillo del maestro de grado lo hizo en un 597%.*



## ► LEYES EDUCATIVAS ◀

*La Ley de Educación Nacional fue un gran paso para mejorar la escuela. En ella se planearon políticas de mediano y largo plazo sin partidismo.*



*La sanción de la nueva Ley de Educación Nacional se realizó luego de un amplio debate y consenso educativo, social y parlamentario, que invita a imaginar que una Argentina mejor para las nuevas generaciones es posible. (LEY N° 26.206)*



### ► **Ley de 180 días de clase y de Garantía del Salario Docente (N° 25.864)**

Fija un ciclo lectivo con un piso de 180 días de clase. Además, establece que el Gobierno Nacional asistirá a las provincias que no puedan cumplir con el pago de los salarios docentes.

### ► **Ley de fondo Nacional de Incentivo Docente (N° 25.919)**

Se cancela la deuda con los docentes en concepto de incentivo docente.

### ► **Ley de Educación Técnico Profesional (N° 26.058)**

Se recupera el título de técnico y el fortalecimiento de la formación técnico profesional en todo el territorio nacional.

### ► **Ley de Protección Integral de los derechos de los niños y adolescentes (N° 26.061)**

El estado garantiza a los niños y adolescentes el pleno acceso, la gratuidad y prioridad en atención. Reconoce la calidad de sujetos activos de derecho y habilita el ejercicio de la ciudadanía.

## ► LEYES EDUCATIVAS ◀

### ► Ley de Financiamiento Educativo (N° 26.075)

Establece una suba escalonada del presupuesto para la educación, ciencia y tecnología, desde el 4% del PBI en 2006 al 6% en 2010.

### ► Ley Nacional de Educación Sexual Integral (N° 26.150)

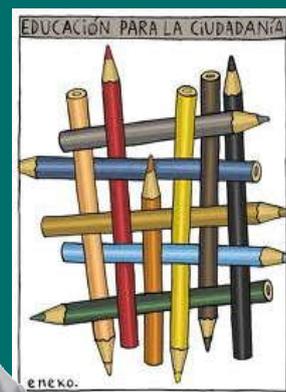
Todos los alumnos tienen derecho a recibir información pertinente, precisa, confiable y actualizada sobre educación sexual integral, en todos los establecimientos educativos.

### ► Ley de Educación Nacional (N° 26.206)

Otorga al Estado Nacional la responsabilidad indelegable de proveer educación y fijar la política educativa; establece la obligatoriedad desde sala de 5 hasta el último año de secundaria, y retoma la estructura unificada, y a la vez federal, del Sistema Educativo Nacional

*La educación y el conocimiento ocupan un lugar central en la preocupación de la sociedad y, son concebidos como el eje central de la construcción de un modelo social, que combina un fuerte crecimiento económico con una justa distribución de la riqueza.*

*Se propone como eje que todos los jóvenes egresen de la escuela media y ello significa que dominan los saberes y valores necesarios para continuar estudiando o ingresar dignamente al mundo del trabajo. Al mismo tiempo, estos aprendizajes les permiten participar en la construcción de un sistema político profundamente democrático y desarrollar una ciudadanía integral.*



# Asignación Universal por Hijo para la

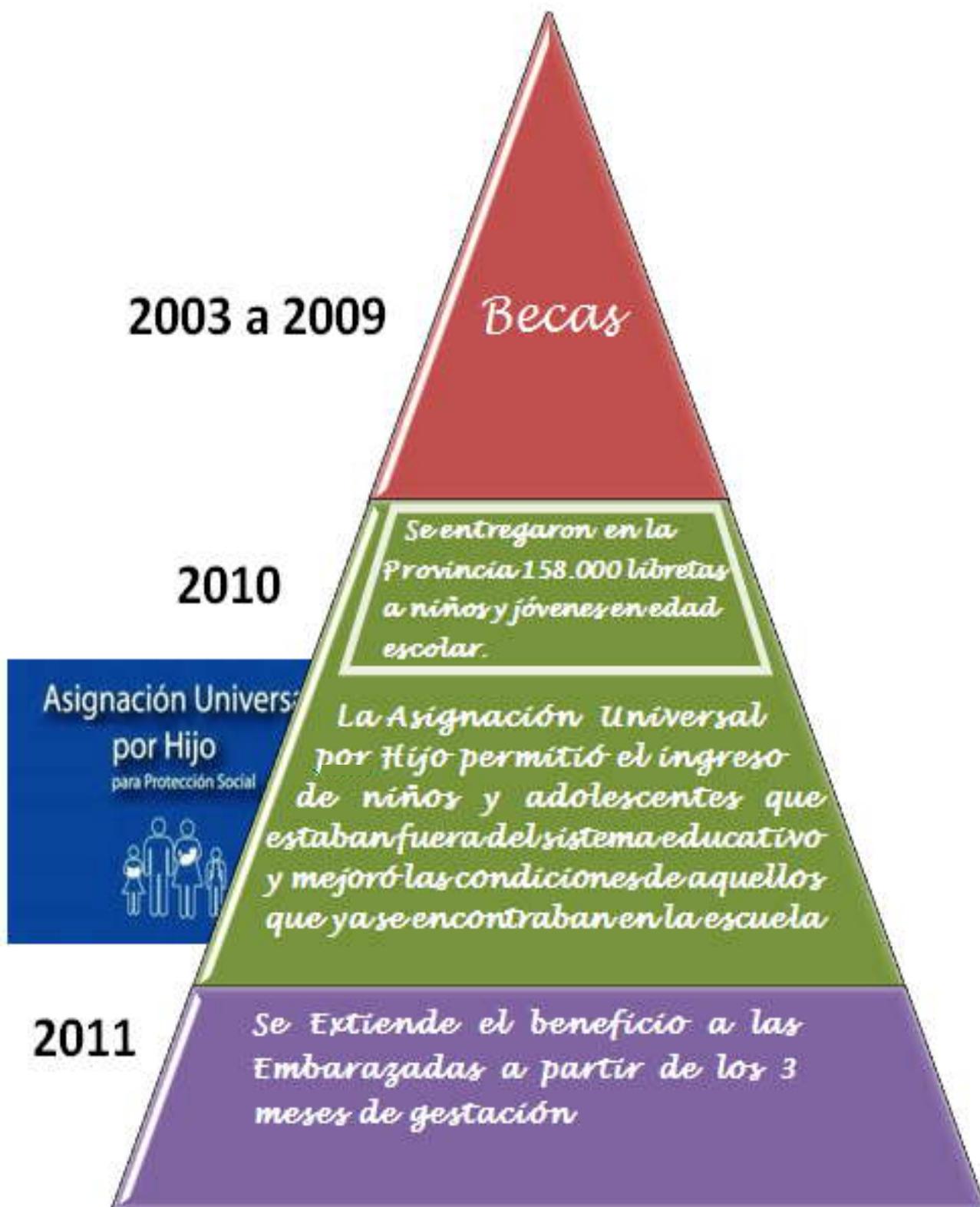
## ► INCLUSIÓN SOCIAL ◀

*La Asignación Universal por Hijo (AUH) es una política nacional que, por su alcance y magnitud, no tiene precedente en la historia de nuestro país. Es parte fundamental de una política social cuyos ejes son el abordaje integral, la equidad territorial y el fortalecimiento de las familias como medio para lograr la máxima satisfacción de los derechos de la niñez y la adolescencia, entre los que se encuentra el derecho a la obtención de una buena calidad de vida, a la educación y a la salud.*



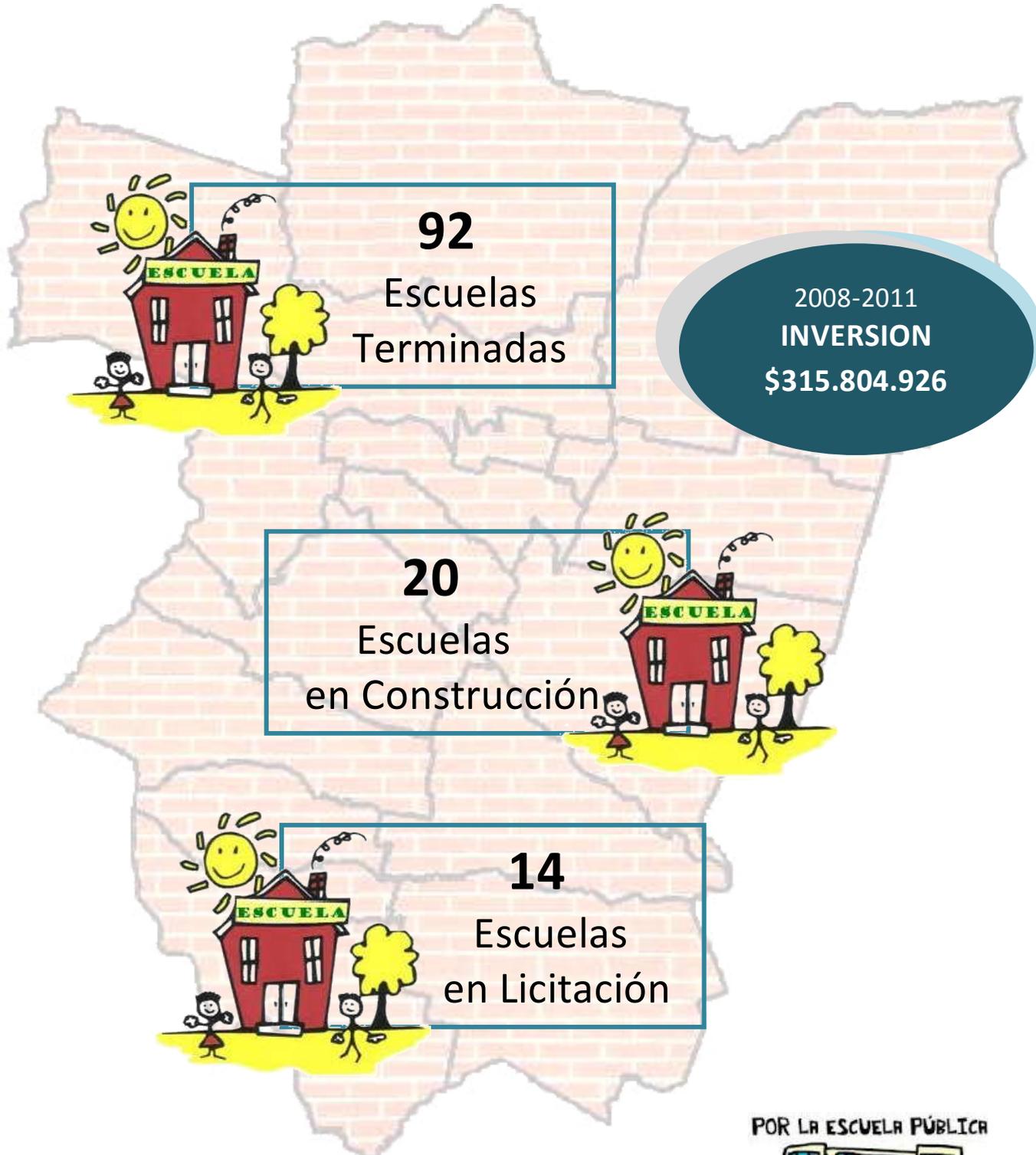
# Asignación Universal por Hijo para la

## ► INCLUSIÓN SOCIAL ◀



# MÁS ESCUELAS (2008-2011)

► MÁS INCLUSIÓN, MEJOR EDUCACIÓN ◀

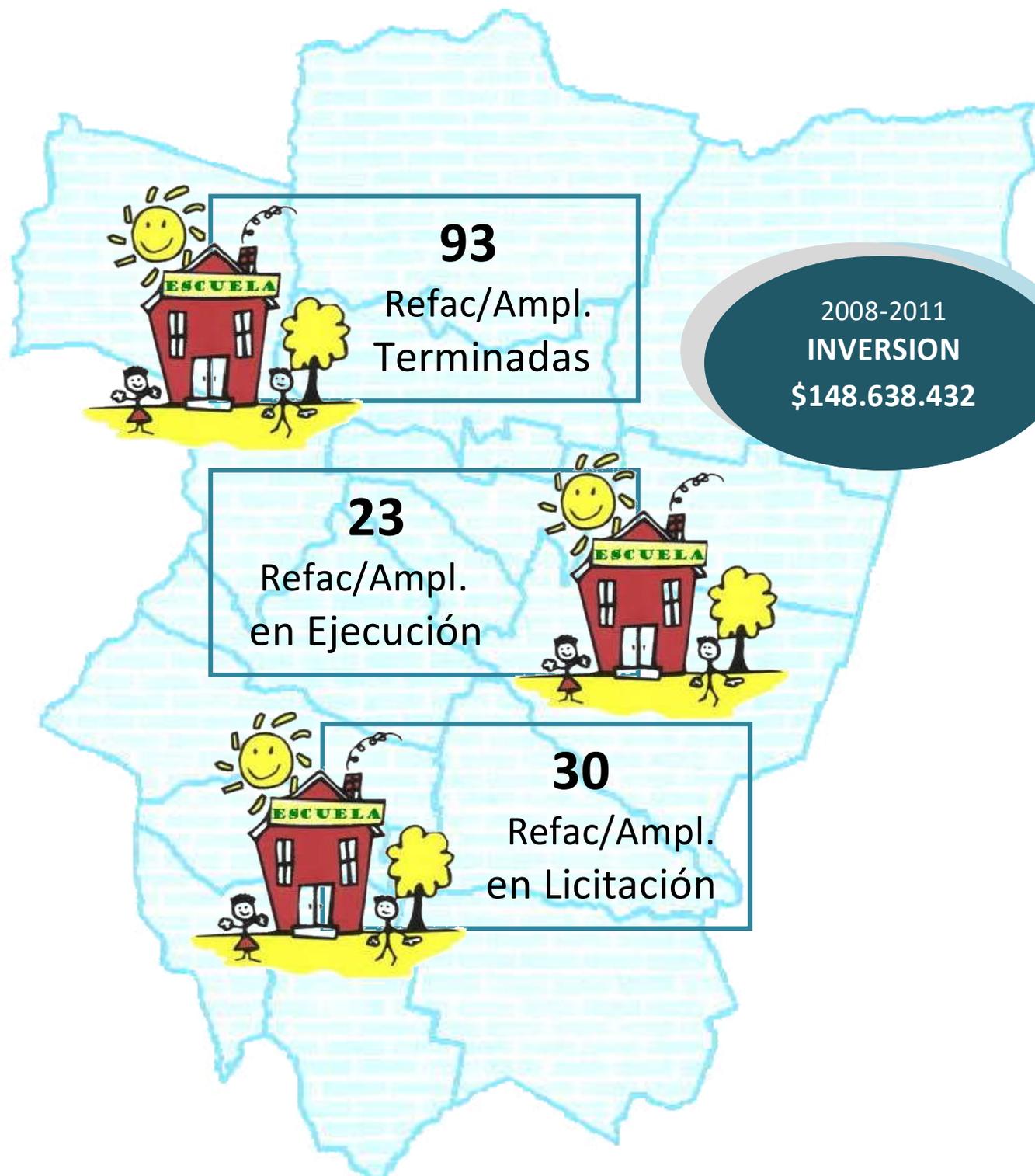


POR LA ESCUELA PÚBLICA



# Mejora en la Infraestructura Escolar (2008-2011)

## ► Refacción y Ampliación de Escuelas ◀

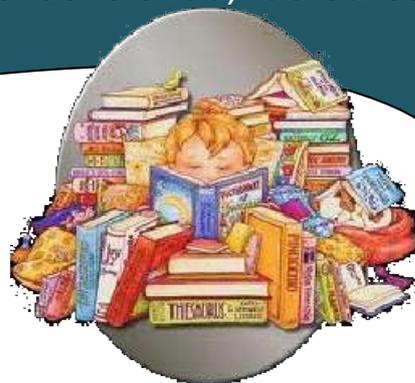


# ESTUDIAR MEJOR ➤ CON LIBROS ◀



Con el objetivo de democratizar el acceso a los libros y fomentar el hábito de lectura, se distribuyeron textos en las escuelas de todo el país.

Las colecciones que recibieron los establecimientos educativos están conformadas por obras literarias para el nivel inicial, textos para escuelas primarias, secundarias e institutos de formación docente, diccionarios, enciclopedias, atlas y colecciones de ciencia, derechos humanos y literatura, entre otras.



2009 - 2011

Se entregaron

**900.000**

**Libros de Texto**

**Además de una Biblioteca de Literatura  
Universal para todas las Escuelas  
Secundarias**

## ► CONECTAR IGUALDAD ◀

Etapa 1

2010



NETBOOKS

21.979

13.625 a Esc. Secundarias  
80 a Esc. Especiales  
8.274 a Esc. Técnicas

Etapa 2

2011

NETBOOKS

30.021

Para Escuelas Secundarias,  
Técnicas, Superior no  
Universitarias y Primarias  
Rurales



*1 Computadora para cada  
alumno y cada docente de  
escuelas Secundarias públicas,  
establecimientos de educación  
especial e Institutos de  
Formación Docente.*

# MEJORAS A LA ► EDUCACION RURAL ◀

*Con la vista puesta en la igualdad de oportunidades para todos los niños de la provincia, el Estado lleva adelante políticas educativas para mejorar la experiencia de los alumnos y maestros de las escuelas rurales*



**3.391**  
**Kits de Útiles Escolares**  
**a los Niveles Inicial,**  
**Primario y Secundario**

**2009-2011**  
**Inversión**  
**\$1.744.994**

**464**  
**Insumos docentes**  
**(mapas y útiles de**  
**geometría)**

**2009-2011**  
**Inversión**  
**\$265.000**

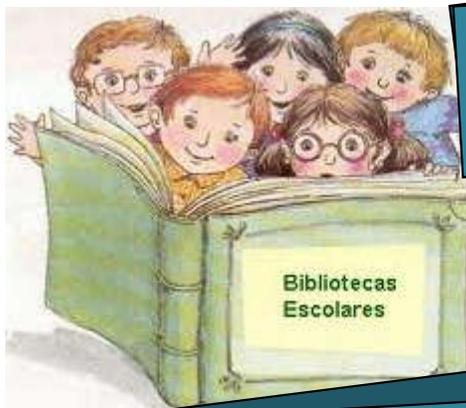
**RECURSOS**



**330 Escuelas recibieron**  
**equipamiento Multimedia**

mesa para impresora, mesa para PC, silla para PC, muebles para TV y video, PC, impresoras, TV, estabilizadores de tensión, equipos de audio, equipos de DVD.

# MEJORAS A LA ► EDUCACION RURAL ◀



327  
Bibliotecas Secundarias

260  
Bibliotecas Primarias

269  
Bibliotecas Jardín de Infantes

**Se entregaron 270  
Juegotecas para el  
Nivel Inicial.**

**\$1.260.000**

Se entregaron en 2011  
a los establecimientos en calidad  
de fondos de inversión

**\$1.616.815**

Se invirtió en 2011  
en mobiliario

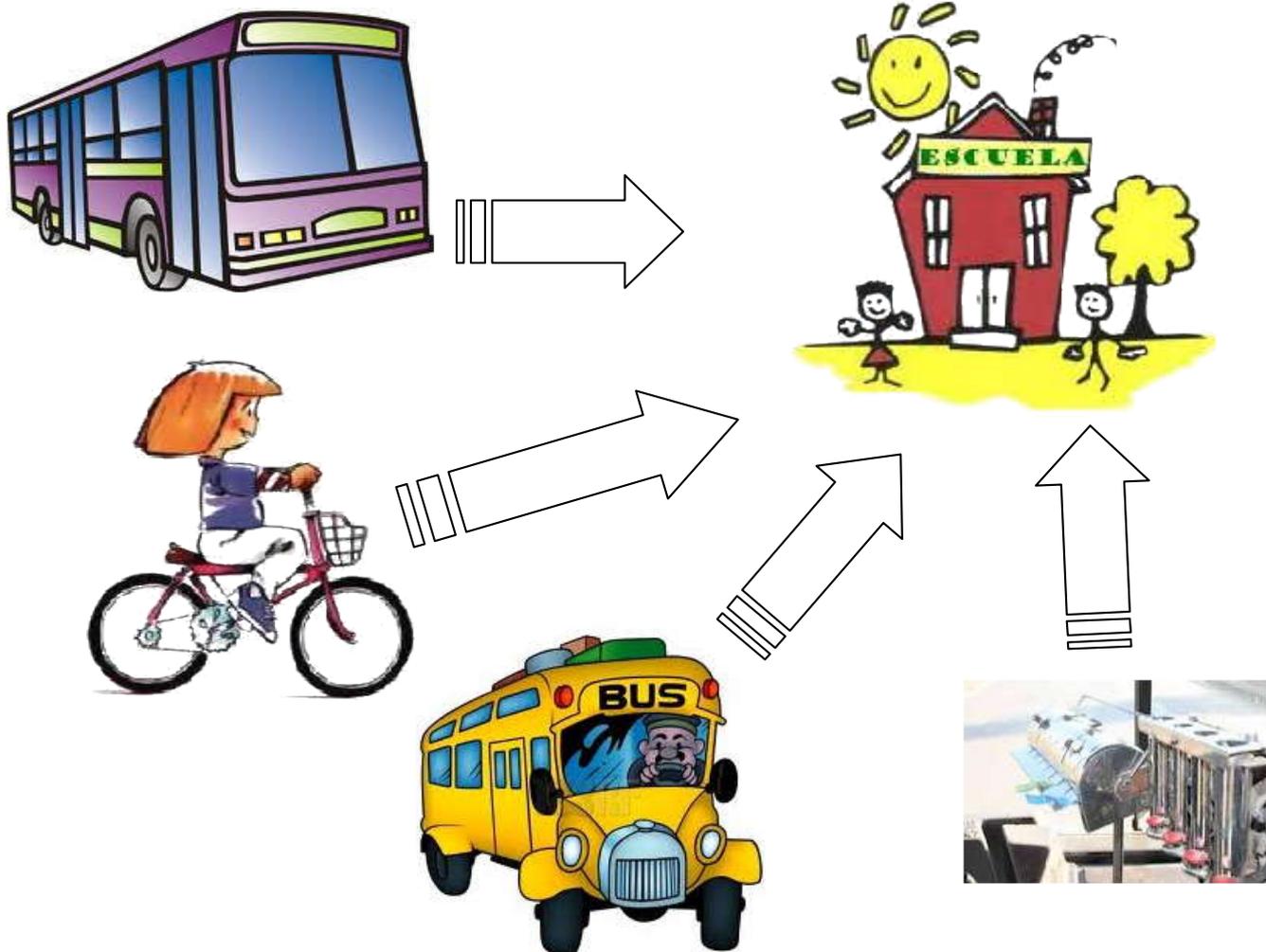
19 Establecimientos con  
Obras Terminadas

2 Establecimientos con  
Obras en Ejecución

14 Establecimientos con  
Obras Licitadas

**2008-2011  
Inversión Infraestructura  
\$29.927.032**

# UNA EDUCACION AL ▶ ALCANCE DE TODOS ◀



*El estado garantiza la movilidad de los estudiantes y da prioridad a aquellos que se encuentren en riesgo de abandono escolar, por residir a grandes distancias de la escuela. Se proporciona a las escuelas recursos destinados a la adquisición de bicicletas, la compra de boletos o abonos de transporte público.*

**280**  
**Escuelas Recibieron aportes**  
**para Movilidad para aprox.**  
**2.500 alumnos**

**2009-2011**  
**Inversión**  
**\$2.570.000**

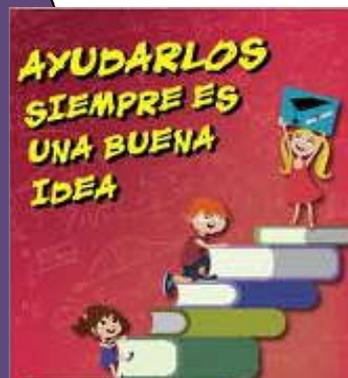
# UNA EDUCACION AL ➤ ALCANCE DE TODOS ◀

*Las políticas Socioeducativas tienen como propósito contribuir a una educación de calidad, con igualdad de oportunidades, sin inequidades sociales, desarrollando diferentes propuestas de apoyo y acompañamiento en un abordaje integral de las necesidades que enfrentan los niños, jóvenes y adultos en situación de vulnerabilidad.*

**2008-2009**

**73.836**

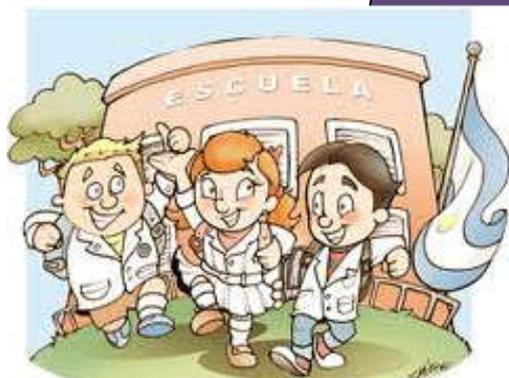
**Becas en la Provincia,  
luego fueron reemplazadas por la  
Asignación Universal por Hijo con mayor  
alcance y cobertura**



**2009-2010**

**10.000**

**Guardapolvos**



**2009**

**6.000 Kits Escolares**

**3.000 para Esc. Primarias y 3.000 para Esc. Secundarias**

# HACIA LA UNIVERSALIZACIÓN DE ▶ LA EDUCACION INICIAL ◀

*Para garantizar la inclusión de niños de 3, 4 y 5 años de sectores con alta vulnerabilidad, se implementaron 15 escuelas de Nivel Inicial en el 2011, se prevén 11 para el 2012 y 8 para el 2013.*

*Se crearon 6 salas de 4 años en los Centros de Integración Comunitaria.*

**604**

**Ludotecas se entregaron a salas de Nivel Inicial**



**269**

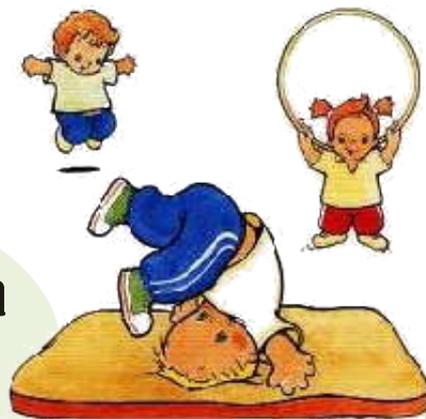
**Bibliotecas Infantiles compuestas por 95 libros acorde a las características e intereses de los niños**

**También se entregó Material Didáctico, Patio de Juegos, Conjuntos de Nivel Inicial y Kits Audiovisuales**

# CAPACITACIÓN DOCENTE

## ► DE NIVEL INICIAL ◀

**Cátedra Nacional Abierta  
de Juego**



**Alfabetización Científica  
en el Nivel Inicial**

**Micro Campamento  
Científico**

**Jardines en Feria**

**Aprendiendo a Enseñar  
con las TIC's**



# FORTALECIMIENTO DE LA ► ESCUELA PRIMARIA ◀

*La igualdad es un punto de partida, todos tienen la capacidad para aprender.*

*A partir de esta premisa, se desarrollan acciones que incluyen entrega de útiles, iniciativas pedagógicas y planes de fortalecimiento escolar.*



2009-2011

237.908 Libros de Primaria

3.559 Kits de Primaria

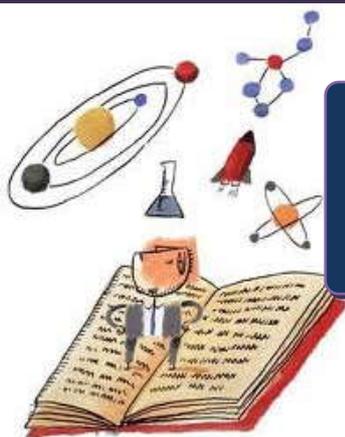
\$1.743.000 Proyectos Socioeducativos



# FORTALECIMIENTO DE LA ➤ ESCUELA PRIMARIA ◀

*Hablar de inclusión de los niños, adolescentes y jóvenes en la escuela, implica reflexionar y generar una serie de estrategias que permitan sostener la escolaridad de los alumnos que transitan hoy nuestras instituciones. En este sentido, se hace necesario volver la mirada sobre las trayectorias escolares de los mismos.*

144 maestros de apoyo atendieron la problemática del fracaso escolar en más de 100 escuelas.



Se implementó el Programa de Mejora de la Calidad de la enseñanza de las Ciencias Naturales y Matemática

## **Jornada Extendida**

Por primera vez en la historia, las escuelas públicas tendrán más tiempo para enseñar.

## ► LA NUEVA SECUNDARIA ◀

*Luego de establecer la obligatoriedad de la escuela secundaria, se anunciaron inversiones destinadas a devolver a la educación secundaria la importancia que merece. El objetivo es construir una escuela que motive, incluya, retenga y haga efectivo el derecho a la educación a través de la mejora de los aprendizajes.*

2009-2010

**142.853**

**Libros de Nivel Secundario**

**2.505**

**Kits de Secundario**

2011

**Biblioteca Universal de Lectura para todas las Escuelas Secundarias**



2009-2010  
Proyecto socioeducativo  
**\$620.500**

**PLAN DE MEJORA JURISDICCIONAL 2011**

**\$ 20.016.393**

**Fortalecimiento a los Ciclos Básicos funcionando en Escuelas Primarias** Equipo de acompañamiento territorial.

# ► LA NUEVA SECUNDARIA ◀

## Líneas de Acción

**Tutores para Apoyo Escolar**



**Capacitación a Docentes y Directivos**



**Creación y Refacción de Escuelas**



**Fortalecimiento a las Trayectorias Escolares Secundarias mediante las prácticas profesionalizantes a través de Convenios con Empresas**

## ► EDUCACIÓN TÉCNICA ◀

*La Educación Técnico Profesional es la modalidad de la Educación Secundaria y la Educación Superior responsable de la formación de técnicos medios y técnicos superiores, en áreas ocupacionales específicas y de la formación profesional. Promueve el desarrollo profesional propio del contexto socio-productivo de los alumnos.*

La Ley de Educación de Formación Profesional creó un Fondo Nacional, que no puede ser inferior al 0.2% de total de los ingresos corrientes previstos en el Presupuesto Anual.



**INVERSION TOTAL**

**2006-2011**

**\$ 75.897.365**



# ► EDUCACIÓN TÉCNICA ◀

## Líneas de Acción e Inversión

**\$ 36.057.426**

**Infraestructura y  
Equipamiento de última  
generación**

**Formación de docentes de  
Educación Técnica  
Profesional**

**\$ 2.251.370**

**\$ 6.279.321**

**Tutorías**

**Obras y Licitaciones**

**\$ 22.705.871**

**\$ 3.329.865**

**Conexión a Internet y  
Administradores de Red**



**Bibliotecas y Mochila  
Técnica**



**\$ 3.864.332**

**\$ 1.409.180**

**Condiciones de Higiene y  
Seguridad en los  
Laboratorios**

## ► FORMACIÓN DOCENTE ◀

*A los Docentes como cuerpo profesional especializado, les cabe la tarea de liderar y afianzar los procesos de democratización de la enseñanza y, por ende, de la inclusión educativa. Desde esta perspectiva, el ejercicio de la docencia no es sólo un trabajo, sino una profesión que envuelve un compromiso y una responsabilidad de significativa relevancia política y social.*



## ► FORMACIÓN DOCENTE ◀

**Fortalecimiento de los  
Institutos de Formación  
Docente, a través de  
Proyectos de Mejora  
Institucional**

**2007-2010  
Inversión  
\$1.231.500**



**Desarrollo Organizacional-  
Institucional:**

- Diseño Curricular
- Trayectorias Estudiantiles
- Desarrollo Organizacional

**Proyectos de  
Investigación**

**Becas Estudiantiles  
Estímulos**

**3.727 Alumnos  
Beneficiados**

# EDUCACIÓN PARA ➤ ADULTOS ◀

## FinEs

PLAN DE FINALIZACION DE ESTUDIOS  
PRIMARIOS Y SECUNDARIOS

*El estado se compromete a brindar el apoyo y las herramientas necesarias para que los mayores de 18 años puedan terminar sus estudios. En una Primera Etapa se inscribieron aquellos que habían terminado de cursar el secundario y adeudaban materias. En la Segunda Etapa se sumaron aquellos que habían cursado el primario hasta 5º Grado o el secundario hasta 4º Año.*



**2008-2011**

**10.156**

**Inscriptos**

**1.949**

**Egresados**

**920**

**Tutores**



**2008-2011**

**Inversión Realizada**

**\$6.377.500**

El estado desarrolló el material didáctico para llevar a cabo el plan. Además, junto con Educ.ar y Canal Encuentro se facilitó material audiovisual de diferentes temáticas.



# EDUCACIÓN PARA ➤ ADULTOS ◀

## Apoyo a la Formación para el Trabajo

*Permite mejorar condiciones de los establecimientos que brindan formación para el trabajo en las líneas de Equipamiento y Maquinarias, Mejoras Edilicias, Insumos, Bibliotecas y Seguridad e Higiene.*



**28 Escuelas**  
**Inversión Realizada (2009-2010)**  
**\$2.007.365**

**Inversión para 2011**  
**\$1.517.815**



# Programa de Educación Media y Formación para el Trabajo para Jóvenes

2010-2011  
Implementado en  
37 Escuelas

POR LA ESCUELA PÚBLICA



\$ 2.960.000

**Mejoras Edilicias**



**Equipamiento**

\$ 3.095.687



**400  
Docentes Capacitados**

**Impresión de Módulos**



## ALFABETIZACIÓN – Programa Encuentro

2006-2011

3.656

Personas Alfabetizadas

558

Centros de Alfabetización



336

Maestros Alfabetizadores



## Programa de Terminalidad Educativa

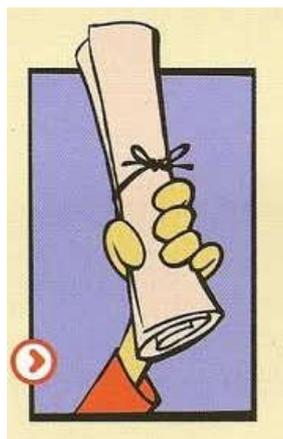
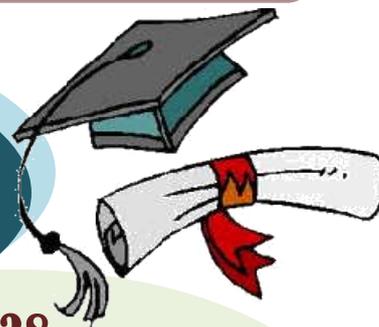
2009-2011

11.986

Jóvenes Incluidos

838

Egresados entre 2009-2010  
Del Programa Jóvenes con Más  
y Mejor Trabajo



## ► EDUCACIÓN ESPECIAL ◀

*Para propiciar la igualdad de oportunidades y mejorar la calidad educativa, las escuelas especiales de la provincia accedieron a diversos programas nacionales que abarcaron aspectos referentes a lo pedagógico, a lo contextual, al acceso y al equipamiento.*

### **Programa Nacional de Educación Solidaria**

*Proyecto tendiente a mejorar la calidad educativa, mejorando los contenidos curriculares.*



*Con un alcance de 15 Escuelas y 90 becas a alumnos con discapacidad*

### **Programa Nacional de Inclusión Educativa**

*Se incluyeron 6 Escuelas de Educación especial*



### **Programa Integral para la Igualdad Educativa**

*Cursos de Capacitación destinado a profesionales de Educación Especial.*

### **Programa Nacional de Educ. Sexual integral**

### **Proyecto de Mejoramiento de las Esc. Rurales**

*41 Escuelas recibieron Kits y capacitaciones de la Modalidad Especial*

## ► EDUCACIÓN ESPECIAL ◀

### **Instituto Nacional de Educación Tecnológica**

*Provee equipamiento y mejora para los Talleres de Servicio de Educación Integral Secundario*



**INVERSION**  
**\$ 1.200.000**

### **Instituto Nacional de Tecnología Industrial**

*Fabricación de dispositivos de Ayuda para personas con discapacidad.*

### **Ferias de Ciencia y Tecnología**



### **Conectar Igualdad**

- Se entregaron 230 Netbooks.*
- Se realizaron capacitaciones a los docentes de todas las escuelas de Educación Especial relativas a la Iniciación Digital*

# PROYECTO PROVINCIAL DE ▶ EVALUACION DE CALIDAD EDUCATIVA ◀

*Desde el año 2008 se lleva a cabo en la provincia el Proyecto de Evaluación de Calidad Educativa, cuyo objetivo es continuar instalando el proceso de evaluación de logros de aprendizaje de los alumnos, como una herramienta de diagnóstico y toma de decisiones, para mejorar o sostener las estrategias implementadas hasta aquí en el aula y la escuela.*



La intención es disponer de un sistema de evaluación externa al establecimiento, con un instrumento común, confiable y válido para todas las instituciones, a fin de contar con una herramienta más que permita verificar la consistencia entre los resultados que obtienen los alumnos en evaluaciones internas y los que reporta un sistema de medición externo.



Es esencial que los resultados de las evaluaciones lleguen a los docentes, ya que ellos son quienes tienen el conocimiento de la realidad específica de cada grupo, es él quien tiene el reporte del trabajo de aula y del tratamiento de los objetivos fundamentales y contenidos mínimos que han sido trabajados durante el año.

Planteada la evaluación desde esta perspectiva, no constituye una amenaza sino, más bien una oportunidad. El profesor se siente valorado como un actor relevante dentro del proceso y recupera protagonismo y responsabilidad, tanto de los logros, como de las dificultades, él puede ser parte del problema y probablemente de la solución. Se ha demostrado que sin involucrar al docente en la gestión de resultados, no es posible el cambio y la mejora dentro de la sala de clases.



# PROYECTO PROVINCIAL DE EVALUACION DE CALIDAD EDUCATIVA

Se Evaluaron aprox.  
98.000 Alumnos  
en Censo de 2008  
de 2º, 3º Grado del Primario y  
1ºCiclo del Secundario

Se Evaluaron aprox.  
12.500 Alumnos  
en Muestra de 2009  
de 2º Ciclo del Primario y  
1º Año del Secundario

Se Evaluaron aprox.  
14.500 Alumnos  
en Muestra de 2010  
3º y 6º Grado Primario y  
2ºy3º Año del Secundario

Se Evaluaron aprox.  
90.000 Alumnos  
en censo y Muestra 2011  
2º Ciclo de Primario y  
4ºy5º Año del Secundario  
Además de las evaluaciones de Cs. Sociales y  
Cs. Naturales



## ► EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL ◀

*A partir de la Ley de Educación Sexual Integral (ESI) N°26.150 del año 2006, la ESI es un derecho de los chicos y de las chicas de todas las escuelas del país, privadas o estatales, confesionales o laicas, de nivel inicial, primario, secundario y para la educación superior.*



Se denomina Educación Sexual Integral al espacio sistemático de enseñanza y aprendizaje que promueve saberes y habilidades para la toma de decisiones conscientes y críticas en relación con el cuidado del propio cuerpo, las relaciones interpersonales, el ejercicio de la sexualidad y de los derechos de los niños, las niñas y los jóvenes.

### OBJETIVOS:

- ✓ Asegurar la transmisión de conocimientos pertinentes, precisos y confiables y actualizados sobre los distintos aspectos involucrados en la educación sexual integral.
- ✓ Promover actitudes responsables ante la sexualidad.
- ✓ Prevenir los problemas relacionados con la salud en general y la salud sexual y reproductiva en particular.
- ✓ Procurar igualdad de trato y oportunidades para mujeres y varones.



## ► EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL ◀

**377 Escuelas  
Participaron**

**102 Talleres se  
Realizaron**

**1.607 Docentes  
participaron**



**Se entregaron:**

**690 kits de Cuadernillos para el aula de  
cada nivel,**

**300 kits de láminas,**

**198 Manual de Formación de Formadores  
en Educación Sexual y VIH-sida,**

**4.800 revistas “Para charlar en familia”,**

**324 Cds cursos virtuales ESI, folletos y  
trípticos**

La meta fundamental es lograr que los adultos visibilicemos a los niños y jóvenes como sujetos de derecho y, por lo tanto, tienen derecho a recibir educación sexual integral en la escuela. Un desafío complejo y apasionante.

## ► LENGUA EXTRANJERA ◀

*A partir de la Ley de Educación Nacional N° 26.206 se dispone, entre otras acciones, para la calidad educativa, la enseñanza de al menos un idioma extranjero en forma obligatoria para las escuelas de Nivel Primario y Secundario.*

### LENGUA INGLESA:

- Se implementó en los segundos ciclos de las escuelas primarias y todas las escuelas secundarias,
- Capacitación Docente,
- Acompañamiento y monitoreo del proceso de enseñanza de lengua extranjera.



### LENGUA FRANCESA:

- Acompañamiento en el aula en Escuelas Secundarias a través de intervenciones áulicas
- Reuniones, mesas de trabajo y capacitaciones
- Proyecto “Gastronomie en classe de Français”
- Concurso “Imágenes del NOA”



### LENGUA PORTUGUESA:

Elaboración del proyecto piloto para la implementación de la Lengua Extranjera Portugués como materia optativa en secundaria



## ➤ ARTE Y CIUDADANIA ◀

*Este proyecto pretende generar un espacio de encuentro para el Desarrollo Profesional Docente en diferentes estrategias educativas, desde lo artístico y lúdico-recreativo, a fin de potenciar las capacidades individuales y grupales de los niños y adolescentes de las Instituciones Educativas Primarias y Secundarias.*



**100 Escuelas Primarias  
y 100 Secundarias  
Participaron**

**800 Docentes**



**1.000 Alumnos**



La Educación Artística y sus distintas instancias no se definen exclusivamente por la expresión y la creatividad, sino que forman parte también de otras disciplinas tradicionalmente vinculadas al campo de las ciencias. En el arte, intervienen procesos cognitivos, de planificación, racionalización e interpretación y, como ocurre con otros campos del conocimiento y el desarrollo profesional, la producción artística está atravesada por aspectos sociales, éticos, políticos y económicos.

## ► MÚSICA EN LAS ESCUELAS ◀ ORQUESTAS Y COROS

“Orquestas y Coros para el Bicentenario” se propone mejorar el acceso de los niños, niñas y jóvenes a los bienes y servicios culturales; tender puentes hacia la reinserción de los jóvenes en la escuela; colaborar en la retención escolar; y estimular el contacto y el disfrute de la música.



La aplicación de este programa en la Provincia integra a más de **700** Chicos, en **5 Orquestas** y **4 Coros**.



Se reflejan muy bien los objetivos, la misión y fundamentación con la que fueron creados, acercando la cultura, sin barreras ni requisitos, a las zonas con mayores problemáticas sociales, despertando a aquellos artistas que nunca imaginaron serlo.



## ► RECITALES ESCOLARES ◀

*En el marco de las acciones que el Ministerio de Educación realiza con el objetivo principal de construir espacios de participación para los alumnos de nivel secundario de la provincia, se crean los Recitales Escolares.*

*Intentan ser un espacio donde los estudiantes secundarios en general, pueden participar con sus Bandas y Grupos de Baile en encuentros.*

*A las presentaciones se invitan a todos los estudiantes secundarios, docentes y comunidad en general.*



En el IV Recital Escolar llevado a cabo en el 2011 en la Provincia, participaron más de 10 Escuelas Secundarias entre Bandas y Grupos de Baile, además de varias Bandas que acompañaron en el festejo.



## ► CINE MÓVIL ◀ En las Escuelas



*Teniendo en cuenta que la cinematografía no sólo se constituye como fuente de distracción, sino que también contribuye a la integración cultural, el Cine Móvil ha permitido, no solamente llegar a los destinos más alejados de los centros urbanos, sino también a aquel público que por razones económicas se ve imposibilitado de acceder a una sala de cine.*

### Cine Móvil

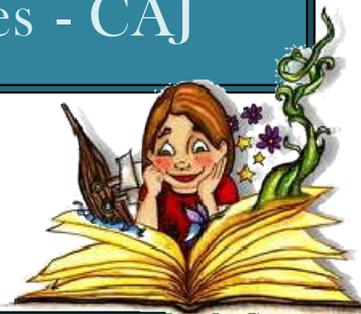


Cine Móvil comenzó a recorrer la provincia hace 12 años. Es una combi con el equipamiento necesario para exhibir las películas. La idea es llegar a los lugares donde no existe una sala de cine o una opción a la cultura audiovisual. Ha intentado diferentes modalidades de trabajo hasta que se resolvió apuntar preferentemente al público infantil. Por lo menos una vez hemos estado en todas las comunas y municipios. El Cine Móvil formó una red de trabajo con escuelas, comunas, ONGs y fundaciones.



# ► ESCUELAS ABIERTAS ◀

## Centro de Actividades Juveniles - CAJ



*El proyecto Sábado Escuelas Abiertas (centro de Actividades Juveniles - CAJ) se crea con la finalidad de recuperar el rol social de la escuela como espacio de encuentro y tiene como objetivo promover experiencias educativas alternativas y enriquecedoras, que persiguen la inclusión plena de los jóvenes, atendiendo su dimensión cultural, social y escolar, desarrollando actividades culturales, artísticas, deportivas y comunitarias que responden a los intereses de los jóvenes, creando condiciones básicas de equidad y cohesión social a partir de la recuperación de la escuela como espacio de encuentro.*

**El Programa Escuelas Abiertas alcanza a más de 174 Escuelas.**



**Beneficia a aproximadamente 10.000 Jóvenes**



## ► Centros de Actividades Infantiles ◀

*Los Centros de Actividades Infantiles tienen como propósito ampliar las trayectorias educativas y fortalecer las trayectorias escolares de los niños y niñas que se encuentran en los contextos de mayor vulnerabilidad social y requieren de mayor apoyo pedagógico y acompañamiento para acceder y/o completar sus estudios.*

**Maestro Comunitario  
para apoyo y  
acompañamiento**



**Talleres de Cultura,  
artes, juegos y deportes,  
ciencias, nuevas  
tecnologías, entre otros.**

**Distribución de Recursos  
Materiales y Didácticos  
para la Enseñanza**



**El Programa se instala en  
20 Escuelas y 8 Centros de  
Deportes y Recreación.**

**Beneficia a  
aproximadamente  
1.500 Chicos**

## ► EDUCACIÓN Y MEMORIA ◀

*El proyecto Educación y Memoria promueve la construcción de una pedagogía de la memoria en relación a hechos cruciales de la historia argentina y mundial (Holocausto, Terrorismo de Estado en la Argentina, Guerra de Malvinas, entre otros).*

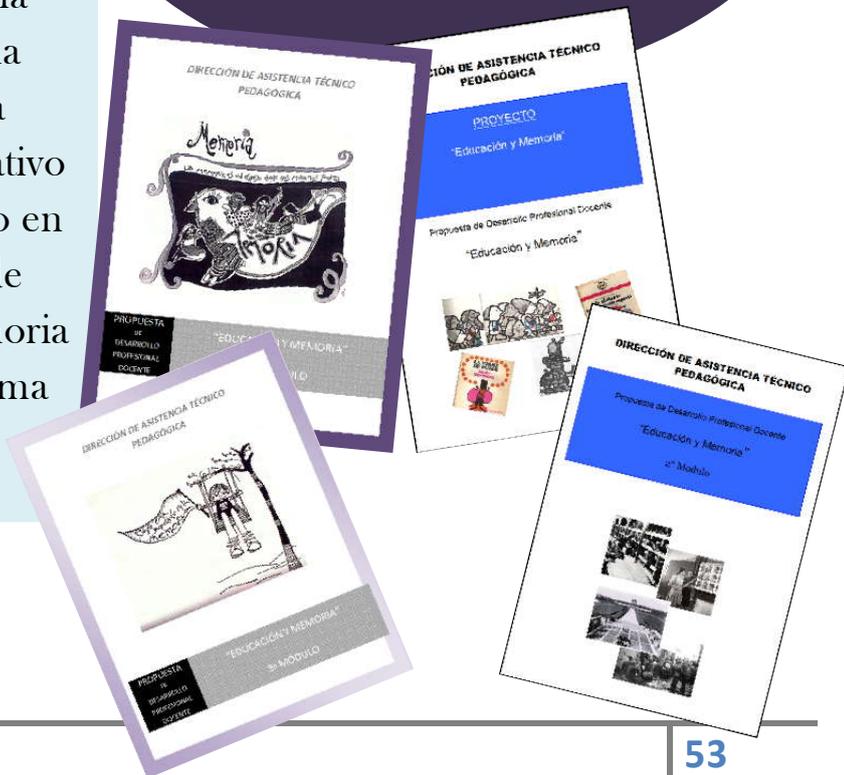
*El énfasis de las acciones está en el desarrollo profesional docente en distintos niveles (secundario, jóvenes y adultos, formación docente inicial) y en la producción y difusión de materiales disciplinares, interdisciplinares y didácticos.*



**El Programa alcanzó a**  
**53 Escuelas,**  
**343 Docentes y**  
**110 Alumnos Secundarios.**

**Se entregaron:**  
**600 Afiches,**  
**690 Libros**  
**520 Cuadernillos**  
**100 DVD de Materiales.**

A través de este programa se ha avanzado en la difusión de una propuesta de pedagogía de la memoria en un número significativo de instituciones y se ha avanzado en el debate sobre la necesidad de trabajar temas vinculados a memoria y derechos humanos en el sistema educativo.



## ► PARLAMENTO EN LAS ESCUELAS ◀

*El Parlamento Juvenil del Mercosur es un programa destinado a generar espacios de participación para que los jóvenes intercambien, dialoguen y discutan entre ellos alrededor de temas que tienen una profunda vinculación con sus vidas presentes y futuras, y sobre la Escuela Secundaria que ellos quieren.*

*En dichos espacios, se busca que los jóvenes ejerciten: la participación ciudadana, el respeto por la democracia, los derechos humanos y la conciencia social.*



**Participan más de  
50 Escuelas**

**Participaron  
450  
Alumnos**

**2 alumnos representaron  
a la provincia en la  
instancia internacional**



## ► FERIAS DE CIENCIA ◀



*Las Ferias de Ciencia y Tecnología consisten en una exposición pública de trabajos científicos o tecnológicos inéditos, con aportes originales realizados por niños, jóvenes y adultos con la orientación de docentes, y preferentemente con el asesoramiento científico o tecnológico de docentes, especialistas o investigadores. Tienen la finalidad de brindar un espacio adecuado para el desarrollo y profundización del saber como construcción social.*



**Adquisición de principios científicos y tecnológicos**

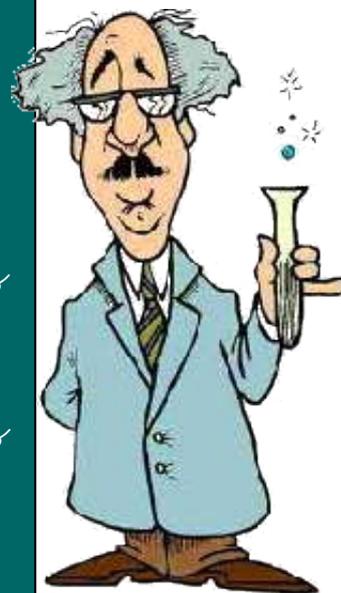
**Investigación y Divulgación**

**Intercambio de Experiencias**



## ► ACTIVIDADES CIENTÍFICAS Y TECNOLÓGICAS ◀

*La Comisión de actividades científicas y tecnológicas organiza la capacitación de docentes asesores y jurados, el asesoramiento, el monitoreo y el seguimiento de proyectos de investigación en las escuelas, los que se ven reflejados en los distintos eventos tales como ferias de ciencias y tecnología, micro emprendimientos educativos, muestras de ciencia, exposiciones itinerantes, cine científico y olimpiadas del conocimiento, entre otros*



**544 Escuelas  
participaron**

**3.102 proyectos se  
presentaron**

**79.035 Alumnos  
involucrados**

**3.138 Docentes  
participaron**



Se pudo lograr una Mayor participación en actividades científicas en las escuelas; mejor desenvolvimiento de los alumnos en la defensa de sus trabajos; mayor adhesión de los docentes a trabajar en estas actividades con los alumnos; mayor compromiso de los directivos en este tema.

## ► LOS CIENTÍFICOS VAN A LA ESCUELA ◀

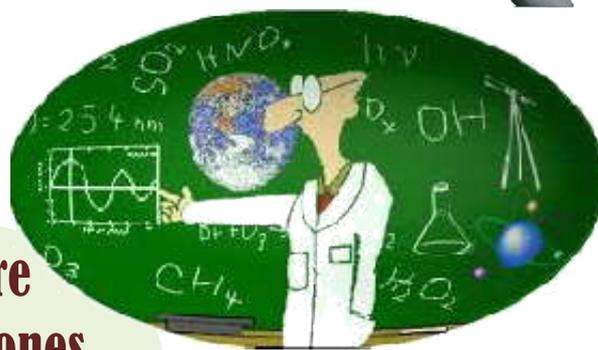
*A partir de esta acción se pretende dar mayor impulso a una de las líneas referida al acompañamiento del trabajo docente en las escuelas por científicos. De este modo, el Programa se propone que en cada escuela haya un científico que trabaje directamente con los docentes, a través del acompañamiento, asesoramiento y actualización en las áreas de ciencias naturales y matemáticas, con el objetivo de fortalecer su enseñanza.*



**Fortalece la experiencia de los maestros**



**Articulación entre escuelas e instituciones científicas y tecnológicas**



**Estimula el interés y el acceso al conocimiento científico**



**Incentiva futura Vocaciones Científicas**

**Durante 2011:  
Se contrataron 25 Científicos  
112 Escuelas  
Inversión \$ 2.912.000**



## ► TEATRO EN LAS ESCUELAS ◀

*Las obras que se presentan son el resultado de procesos de aprendizaje que se llevaron a cabo desde la asignatura Teatro en Escuelas tanto de la Provincia como de la Universidad.*



**Participaron  
30 Instituciones  
600 Alumnos  
30 Docentes de Teatro**



Las producciones que se presentan en este Primer Encuentro de Teatro de Escuelas Secundarias, son el resultado de procesos de aprendizaje. En los mismos participaron alumnos, transitando diferentes etapas en las que se puso especial énfasis en el intercambio, la discusión, la apreciación, el sentido estético como instancias necesarias que desembocaron en la materialización de producciones teatrales genuinas con formatos diversos, de acuerdo a las diferentes realidades y decisiones que se tomaron en conjunto: docentes y alumnos.

No fue la intención hacer foco exclusivamente en la producción como resultado, sino como la síntesis de procesos donde los alumnos intervinieron desde la acción y la reflexión, comprometiéndolos a desplegar hechos significativos que expresen sus ideales y deseos, fortaleciendo así su identidad en el marco de un contexto en el que muchas veces los jóvenes no tienen oportunidades de participación activa. En las instancias previas al evento los alumnos realizaron visitas guiadas a Teatros, asistieron a espectáculos teatrales, tanto de producción local como nacional, como una manera de experimentar el lenguaje desde distintas perspectivas.



## ► ESCUELAS SOLIDARIAS ◀

*El Programa Nacional de Educación Solidaria tiene como objetivo promover la educación en la solidaridad y la participación comunitaria y ciudadana, a través de propuestas innovadoras que promueven una educación para la ciudadanía fundada en la práctica participativa y el aporte solidario al desarrollo local.*

**1.200 Docentes Capacitados**

**3.000 Materiales Bibliográficos  
Entregado**



**Participaron  
30 Instituciones  
1.104 Alumnos**

**Entre las Experiencias presentadas, la  
Provincia Obtuvo**

- **El Primer Premio Presidencial 2011  
de Escuelas Solidarias.**
- **4 Menciones Especiales.**
- **2 escuelas de la provincia bajo  
programa premiadas por la  
fundación Bemberg por la calidad de  
los proyectos.**



# ➤ INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y CULTURA EVALUATIVA ◀

## OBJETIVO

Institucionalizar una cultura de la evaluación y de la investigación de las prácticas educativas para fortalecer los procesos de enseñanza y de aprendizaje como elementos claves para una educación inclusiva con calidad.

**214 Docentes  
Participaron**



## Producción de materiales

- ✓ Informe de avance de investigación: “Una aproximación a las prácticas alfabetizadoras de la Educación de Adultos en Tucumán”
- ✓ Documento: “Aportes a la normativa de evaluación, acreditación y promoción de los estudiantes de educación secundaria”
- ✓ Documento: “Autoevaluación Institucional”

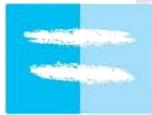


*El proyecto plantea la institucionalización de una cultura de la evaluación, generando dispositivos de desarrollo profesional docente en articulación con la investigación y la evaluación a través de múltiples caminos (los contenidos y las prácticas educativas; los docentes y su protagonismo en el cambio educativo, la cultura de la escuela como comunidades de aprendizajes) para lograr la mejora de calidad en un contexto de inclusión educativa.*

## ► CANAL ENCUENTRO y PAKA PAKA ◀

*Canal Encuentro es el primer canal de televisión del Ministerio de Educación de la República Argentina.*

*Se dirige a todo el público y, a la vez, constituye una importante herramienta para la comunidad educativa. Es un canal federal que incluye contenidos de todas las regiones de la Argentina y otras producciones adquiridas de las más prestigiosas productoras de América Latina y del mundo. Se trata de un servicio público de comunicación y no posee publicidad.*



**encuentro**

Encuentro es una herramienta pedagógica que aporta a la función social de la enseñanza, tanto para el sistema educativo como para la sociedad en su conjunto. Su programación se orienta a la construcción de una audiencia reflexiva y crítica.

*PAKAPAKA es el primer canal educativo y público diseñado por el Ministerio de Educación de la Nación para todos los chicos y chicas de Argentina y de América Latina.*

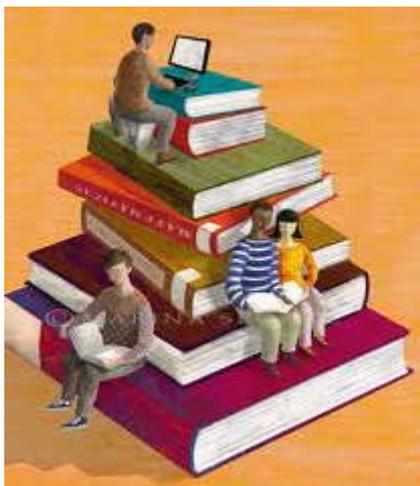
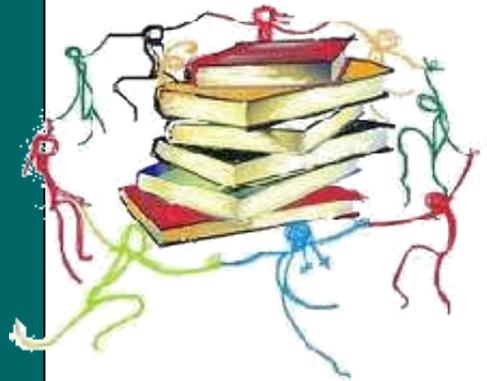
*La propuesta consiste en una nueva señal infantil con contenidos de alta calidad orientados a educar y a entretener, abierto a la cultura de todos los sectores de nuestro país y a distintas expresiones del globo.*



Se busca en este nuevo canal que los niños y niñas sean protagonistas. Una pantalla donde todos los niños y niñas puedan reconocerse, aprender, conocer, participar y expresarse. Una pantalla que les muestra y les permite mostrarse; donde se respetan las diferencias y las particularidades. Una televisión centrada en la oportunidad de decir quién se es y en estimular la participación infantil en convivencia democrática.

## ► LA BIBLIOTECA ESCOLAR ◀

*Este proyecto se propone jerarquizar y organizar las bibliotecas y generar un canal de formación y actualización destinado a los encargados de bibliotecas o bibliotecarios con el objetivo de fomentar en las instituciones educativas rurales nuevos entornos donde circule el conocimiento y optimice el uso de la biblioteca escolar.*



**Capacitación en software  
aguapey a Bibliotecarios de  
Escuelas Primarias y  
Secundarias**

**Se Capacitó a**

**50 Docentes en Biblioteca Escolar  
40 Docentes en Software Aguapey**

## ► CONVIVENCIA ESCOLAR ◀

*El Proyecto de Acuerdos Escolares de Convivencia trabaja con la comunidad educativa en su conjunto, en la consolidación de una cultura institucional que afiance las prácticas democráticas en el sistema educativo y la construcción de ciudadanía, a través del proceso de producción de Acuerdos Escolares de Convivencia (AEC) de cada escuela, articulados con los valores de la cultura democrática.*

*El Programa propone repensar la importancia del clima institucional como condición indispensable para alcanzar aprendizajes significativos.*

**210 Escuelas  
participaron**

**200 Alumnos  
intervinieron**

**520 Supervisores,  
Directores y Docentes  
Capacitados**



Se logró reflexionar y pensar juntos sobre el rol de los adultos frente a los niños y jóvenes.  
Dialogar acerca de las diferentes miradas y perspectivas que los adultos tienen con respecto a la cuestión de la convivencia en la escuela y al lugar que habilitan para la reflexión y la participación de todos los actores de la comunidad educativa en torno a los climas escolares, favoreciendo la construcción de ciudadanía.

## ► JORNADAS NÉSTOR KIRCHNER ◀

*En los meses de febrero y julio de 2011 se llevaron a cabo las Jornadas Nacionales Presidente Néstor Kirchner: Florecen mil flores, Pintamos mil escuelas, cuyo objetivo fue generar espacios donde se trabaje la participación ciudadana de los jóvenes, brindándoles herramientas que los habiliten como miembros activos y responsables de la comunidad de la que forman parte.*



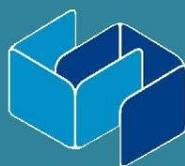
**Se acondicionaron más de  
50 Escuelas  
en la primera etapa**



**Se acondicionaron más de  
50 Escuelas  
en la segunda etapa**







**Ministerio de Educación  
Provincia de Tucumán**