

**LA ORTOGRAFIA**  
**EN LA**  
**ESCUELA PRIMARIA**

GUIA N° 5

SERIE DIDACTICA 7

---

CENTRO DE DOCUMENTACION E INFORMACION EDUCATI  
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCACION Y CULTU  
TUCUMAN - 1979

SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCACION Y CULTURA

Prof. Silvia H. Sueldo

SUBSECRETARIA DE EDUCACION

Prof. Eva Martínez de Rojo

DIRECCION GENERAL DE ENSEÑANZA BASICA

Dalmira Dora Murga

DIRECCION DE ASUNTOS TECNICOS

Miriam H. Seade

La presente publicación fue impresa en la Sección Reprografía del Centro de Documentación e Información Educativa.  
Responsable Sección Reprografía : Sr. Antonio Mauro

SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCACION Y CULTURA . . COMISION DE ORTOGRAFIA  
GUIA N° 5 : EL VOCABULARIO DE REGLAS EN QUINTO GRADO.

En la Guía n° 4 hemos visto como puede ejercitarse el vocabulario de reglas sin enunciar las mismas en ningún momento.

Estos principios o generalizaciones que se conocen con el nombre de reglas ortográficas necesitan que quienes los usen (en nuestro caso, los alumnos) alcancen un determinado nivel de abstracción conceptual, indispensable para su comprensión y aplicación a nuevas situaciones.

El maestro procederá para la enseñanza de las reglas, a la presentación de un grupo de palabras que compongan el grupo ortográfico en cuestión, y a las cuales habrá ejercitado a través del método viso-audio-motor-gnóstico. A partir de allí, se destacarán las semejanzas y diferencias y se llegará a la enunciación de la regla por inducción, por generalización de las semejanzas encontradas.

En este trabajo, sin agotar el tema, concluimos con el tratamiento específico de la letra "h".

El maestro podrá aplicar las actividades sugeridas para la enseñanza de esta letra, en el estudio de otras letras o grupos ortográficos.

UNIDAD DIDACTICA :

CONTENIDOS :

Uso de la "h" antes de los diptongos ie-ue.

OBJETIVOS DE LA UNIDAD :

El alumno logrará :

- habilidad para pronunciar las palabras seleccionadas ;
- habilidad para escribir esas palabras en forma clara y correcta ;
- habilidad para escribir al dictado las palabras estudiadas ;
- habilidad para formular oraciones utilizando las palabras seleccionadas ;
- habilidad para buscar palabras en el diccionario ;
- habilidad para separar en sílabas las palabras seleccionadas ;
- habilidad para identificar diptongos ;
- habilidad para aplicar las reglas de acentuación respectivas ;

- habilidad para reconocer sinónimos;
- habilidad para reconocer e identificar la función gramatical de las distintas palabras estudiadas ;
- incorporar nuevos vocablos a su vocabulario oral y escrito;
- integrarse en tareas colectivas y grupales ;
- intervenir con agrado en las tareas del aula;
- presentar sus trabajos a tiempo;
- presentar sus tareas prolijas y ordenadas.

ACTIVIDADES SUGERIDAS :

- Copiar en el pizarrón la siguiente poesía :

De hierro es mi cuerpo  
de fuerte soldado  
más no es hueco el pecho  
de plomo pintado.  
Soy de carne y hueso  
si feliz combato  
con mis huestes nobles  
por cerros y llanos.

- Comentar la poesía : de quién se trata? ¿ quién habla? ¿ qué dice? ¿ cómo se visten los soldados? ¿ cómo será el uniforme de este soldado ?.
- Ilustrar la poesía ( con collage, témperas, dibujos, etc.)
- Escribir con letra clara las siguientes palabras en el pizarrón (escribir con color contrastante los diptongos hie y hue):  
hierro    hueco    hueso    huestes
- Explicar el significado de dichas palabras entre todos :  
¿ qué es el hierro? ¿ cómo es? ¿ qué cosas de hierro conocemos?  
¿ qué quiere decir hueco? ¿ qué cosas son huecas? ¿ qué es un hueso? ¿ dónde hay huesos? ¿ quiénes los tienen? ¿ qué animales tienen huesos?  
¿ qué es para uds. huestes? ¿ recuerdan alguna canción donde se habla de huestes?.
- Buscar en el diccionario el significado de las palabras pro -  
puestas.

- . Buscar en el diccionario otras palabras que comiencen con hie y con hue.
- . Escribirlas. Por ejemplo:

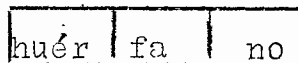
HIE	HUE
hierro	huemul
hielo	hueco
hiel	huerta
hiedra	huerto
hierba	huérfano
hierva	huésped
hiena	huevo
	huella
	huestes

- . El maestro lee las palabras escritas y los alumnos escuchan.
- . Los alumnos leen en voz alta.
- . El maestro silabea.
- . Silabean los alumnos.
- . Hacer cuadritos en el pizarrón.



El maestro dirá una palabra y un alumno pasará y escribirá la misma, separándola en sílabas. Utilizará un cuadrito por sílaba. Al lado, anotará el número de sílabas resultante.

Ejemplo: huérfano



3

- . Deletrear oralmente las palabras.
- . Los alumnos las copian en sus cuadernos.
- . Las silabean por escrito.
- . Deletrearlas por escrito.
- . Buscar en el diccionario el significado de cada una de ellas.
- . Discutir entre todos y armar las definiciones.
- . Pensar y escribir entre todos, oraciones donde se apliquen las palabras.
- . Resolver :
  1. Agua sólida. Empieza con h y termina con o. 5 letras

--	--	--	--	--

2. Metal muy útil. Tiene 5 letras y una de ellas es doble.

--	--	--	--	--

3. Planta trepadora. Termina con "a". 6 letras.

--	--	--	--	--	--

4. Bilis. Una sola sílaba y 4 letras.

--	--	--	--

5. Planta tierna, pequeña. Empieza con " " . 6 letras.

--	--	--	--	--	--

6. Cuando un líquido al calentarse produce burbujas y despiden vapor. 6 letras.

--	--	--	--	--	--

7. Animal de cuatro patas que vive en la región andina. Termina con "l" . 6 letras.

--	--	--	--	--	--

8. Terreno cultivado con verduras y árboles. No debe confundirse con huerto. Empieza con "h" y termina con "a". 6 letras.

--	--	--	--	--	--

9. Niño que no tiene padres. Termina con "o". 8 letras.

--	--	--	--	--	--	--	--

10. Persona alojada en casa ajena o aquella que da alojamiento. Termina con "d". 7 letras.

--	--	--	--	--	--	--

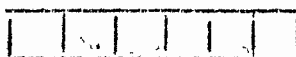
11. Lo ponen las hembras de algunos animales para la reproducción de la especie. 5 letras

--	--	--	--	--

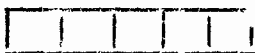
12. Señal que deja el paso de algo o alguien. Tiene una letra doble. 5 letras.

--	--	--	--	--

13. Terreno cultivado, más pequeño que la huerta. 6 letras.



14. Animal nocturno que se alimenta del cuerpo de otros animales. Vive en Asia y en África. 5 letras.



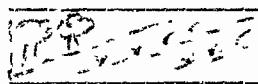
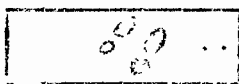
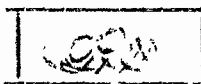
15. Espacio vacío que queda entre dos cosas o dos personas. 5 letras.



16. Ejército en campaña. 6 letras.



- . Escribir oraciones con las palabras en estudio.
- . Un alumno lee la oración formada y otro la escribe al dictado.
- . El maestro escribe la raíz hue con color en el pizarrón.
- . Un alumno pasa y completa la palabra según lo que le dicte el maestro o un compañero.
- . Hacer lo mismo con la raíz hie.
- . Completar así la escritura de todas las palabras de las listas.
- . Cortar letras de diarios y revistas y formar las palabras en estudio.
- . Ilustrar las tareas.
- . Los alumnos preparan tarjetas con dibujos o figuras recortadas que representen el contenido de las palabras. Por ejemplo:



Intercambiar las tarjetas y ponerles el nombre abajo.

- . Completar con las vocales que faltan. El maestro o el compañero dictará y los alumnos completarán con las letras correspondientes:

h --co    h--v-    h--n-    h--er-n-    h--rt-    h--m-l  
h--rr-    h--sp-d    h--s-    h--ll-    h--dr-

- . Presentar la siguiente lista de palabras con una consonante menos :

hue-o (o)                                    hie-a (n)

hue-o (s)	hie-o (l)
hue-o (v)	hie- (l)
hue-a (li)	

El maestro o un compañero dictará y los alumnos completarán con las letras correspondientes.

- Presentar la siguiente lista de palabras con dos consonantes menos. Ejemplo :

hue.....ed (sp)	hué.....rno (rf)
hie.....a (dr)	hue.....es (st)
hie.....a (rb)	hue.....a (rt)

El maestro o un compañero dictará y los alumnos completarán con las letras correspondientes.

- Completar las oraciones con las palabras escritas abajo. Elegir en cada caso la que conviene a la oración.

En invierno algunos ríos tienen una capa de.....a causa del frío.

El.....tiene yema.

Las tapias del .....daban al corral.

Están sembrando tomates y lechuga en la.....

Lo cuidaban sus abuelos desde que quedó.....al morir sus padres.

Encontraron al caballo siguiendo las.....que dejaba en la tierra húmeda.

Las vacas comían la..... que crecía junto al río.

A la entrada de la casa hay una verja de.....forjado.

Todavía ha quedado un.....en mi biblioteca para poner tus libros.

Es conveniente que.....la leche antes de utilizarla.

Al frente de sus.....el general San Martín libertó a tres países.

- hierro-hierba- huerto- huerta- huestes - hierva- huérfano-huevo- hielo - huellas - hueco .-

- Presentar el siguiente texto :

Se llama "edad de hierro" a aquella época lejana, muy remota,



en que el hombre descubre y utiliza el hierro para la fabricación de armas y utensilios.

. Subrayar la palabra hierro. Escribirla aparte. Escribir con color contrastante el diptongo hie.

. Formar la familia de palabras :

HIERRO herrero- herrería - herradura- herrumbre-herramienta - herrado- herrador- herraje -

. Completar las oraciones con palabras de la familia Hierro.

El martillo es una.....que sirve para clavar.

El.....golpea con el martillo la barra de hierro cuando está caliente, para darle forma.

La.....es el taller donde se trabaja el hierro.

El.....es uno de los metales más abundantes de la tierra y de los más utilizados en la industria.

. Completar el siguiente cuadro interpretando la clave :

1. Persona que tiene por oficio trabajar el hierro.

2. Capa con que se cubre el hierro expuesto a la acción del aire húmedo.

3. Hierro semicircular que se clava en los cascos de los caballos.

4. Conjunto de piezas metálicas que aseguran o adornan puertas o ventanas.

5. Instrumento de hierro.

6. El que hierra a los animales.

7. Colocar herraduras a los caballos y otros animales.

1.	H	E					/	/	/
2.	H	E							/
3.	H	E							/
4.	H	E					/	/	/
5.	H	E							/
6.	H	E					/	/	/
7.	H	E					/	/	/

- . Agregar los artículos correspondientes :

.....herrería      .....herrero      .....herramientas      ....herrumbre  
.....herrador      .....herrajes      .....herraduras

- . Observar con atención la siguiente palabra :

hierba

- . "Leerla" con los ojos cerrados.
- . Buscar en el diccionario el significado.
- . Buscar palabras de significado parecido. Ejemplos césped-pasto.
- . Presentar la siguiente palabra :

hierva

- . "Leerla" con los ojos cerrados
- . Escribirla con el dedo sobre el pupitre
- . Buscar su significado en el diccionario
- . Utilizarla en oraciones.
- . Observar con atención las dos palabras : hierba - hierva
- . Destacar la diferencia entre ambas.
- . Completar las siguientes oraciones con las palabras escritas abajo :

El agua.....a 100° C.

Es conveniente.....la leche antes de tomarla para eliminar los microbios que pudiera tener.

Ellas.....unas zanahorias para ponerlas en la ensalada.

hierve

hirvieron

hervir

- . Copiar en el pizarrón el siguiente texto :

Llevo mi casa al hombro  
camino sin una pata  
y voy marcando mi huella  
con un hilito de plata.  
(El caracol).

- . Leer en silencio
- . Responder: ¿ de qué personaje se trata?
- . Subrayar la palabra huella.
- . Escribirla con color.
- . Buscar su significado en el diccionario.

- Escribirlo en una tarjeta para el fichero ortográfico o en el cuaderno de ortografía. Ejemplo:

<u>huella</u> Señal que se deja en un lugar o cosa después de haber pasado por él o haberlo tocado alguien. Ej.: las huellas de las manos del ladrón.
---

- Buscar palabras de significado parecido:

Ej.: rastro- pista- marca- señal -

- Escribir oraciones con ellas.

- Presentar el siguiente texto :

El rastreador era un hombre huesudo y seco. En las huellas que habían dejado sobre la hierba las últimas pisadas de los caballos, descubrió que eran tres, que iban muy cargados y que a uno le faltaba una herradura.

- Leer el texto en silencio.

- Un alumno lee, clara y pausadamente y el resto de la clase escucha.

- Buscar una expresión parecida o de igual significación para:

un hombre huesudo y seco

iban muy cargados

- Pensar y escribir una expresión de sentido contrario de :

le faltaba una herradura

- Responder: ¿qué hacía el rastreador? ¿cómo era? ¿qué descubrió? ¿cómo iban los caballos? ¿por qué los seguiría el rastreador? ¿quiénes serían los dueños de los caballos?.

- Separar la palabra huesudo. Escribirla con color.

- Preguntar qué otras palabras parecidas a huesudo conocen. Ej.:

huesoso - huesecito - hueso

- Formar la familia de palabras de Hueso :

HUESO huesoso - huesudo - huesecito - deshuesar - óseo- osamenta- osario.

- . Buscar en el diccionario el significado de las palabras desconocidas.
- . Escribir oraciones con ellas.
- . Completar :
  1. Hueso pequeño.
  2. Quitar los huesos
  3. Conjunto de huesos del esqueleto.
  4. Lugar en que hay huesos.
  5. De naturaleza del hueso

1.           H - - - - -
2.       -----U - - - - -
3.   - - - F - - - - -
4.       - S - - - - -
5.   -- - O

- . Completar consultando el diccionario :

‡ Busquemos palabras derivadas de hueso!

¿Cómo se llama

- .....el médico especialista en enfermedades de los huesos (osteólogo).
- .....lo que tiene forma de hueso? (osiforme)
- .....la armazón ósea del cuerpo de los vertebrados (osamenta)
- .....el lugar destinado al depósito de los huesos? (osario)
- .....lo que tiene la naturaleza de hueso? (ósea)

- . Copiar en el pizarrón :

En los alrededores de las ciudades se encuentran las huertas. En ellas se cultivan las hortalizas que consumimos diariamente en nuestra alimentación. Los hortelanos cultivan en ellas verduras, legumbres y árboles frutales.

- . El maestro lee, clara y pausadamente.
- . Los alumnos escuchan.
- . Luego, leen en silencio.
- . El maestro subraya: huertas - hortalizas-hortelanos.
- . Escribir aparte la familia de palabras de huerta :

HUERTA   hortelano - hortaliza - horticultor - huerto

- . Buscar el significado de cada una de ellas en el diccionario.
- . Preparar tarjetas para el fichero ortográfico, o el cuaderno de ortografía.

Ejemplos :

huerta  
Terreno en el que se cultivan verduras, legumbres y árboles frutales.

huerto  
Huerta pequeña que a veces está junto a una casa.

hortaliza  
Cualquier producto que se cultiva en una huerta.

hortelano  
Persona que posee una huerta o trabaja en ella.

- . Escribir oraciones con las palabras de la familia Huerta.
- . Escribir la siguiente oración en el pizarrón :  
Lo cuidaban sus abuelos desde que quedó huérfano.
- . Subrayar la palabra huérfano.
- . Silabarla.
- . Deletrearla.
- . Analizarla: ¿ cuántas sílabas y letras tiene? ¿ cuántos sonidos? ¿ qué función gramatical desempeña en la oración? ¿ cómo se clasifica por su acento?
- . Formar la familia de palabras :  
HUÉRFANO - orfanato - huerfanito- orfandad
- . Escribir oraciones con ellas.
- . Dictarlas a los compañeros.
- . Presentar la siguiente palabra :  
HUEVO
- . Analizarla : ¿ cuántas letras y cuántos sonidos tiene? ¿ por qué? ¿ hay diptongo? ¿ en qué sílaba?
- . Formar la familia de palabras de huevo :  
HUEVO huevero- huevera- huevecito- huevería- ovalado- oval- óvalo- ovíparo.
- . Buscar en el diccionario el significado de aquellas palabras desconocidas.

- Emplearlas en oraciones.
- Jugar a la lotería de palabras. Para ello preparar cartones con las palabras de la familia Huevo. Ejemplos:

huevo	ovalado	
	ovíparo	huevería
huevera		óvalo

ovalado	huevero	
	huevecito	oval
huevería	ovíparo	

Se escriben las palabras en cartoncitos y se colocan en una bolsita o caja. Un alumno saca uno, lo lee y el resto de la clase marca con un poroto o botón la palabra leída (si es que la tiene en su cartón).

Gana el derecho a ilustrar el cartel de la familia Huevo el que llena primero su cartón.

- Presentar la palabra :

HUÉSPED

- "Mirarla" con los ojos cerrados.
- Silabearla
- Deletrearla
- Analizarla: ¿ cuántas letras tiene? ¿ cuántos sonidos? ¿ qué clase de palabra es por su función gramatical? ¿ cómo se clasifica por su acento ?. etc.

- Formar la familia de palabras :

HUÉSPED hospedaje - hospedar

- Buscar en el diccionario el significado de cada una de ellas.
- Escribir oraciones
- Escribir tarjetas para el fichero ortográfico o el cuaderno de ortografía. Ejem.:

<u>hospedar</u> Dar alojamiento a viajeros.
--

<u>huésped</u> Persona que se alija temporalmente en casa ajena.
---

<u>hospedaje</u> Casa donde se alojan pasajeros.-
--

- Buscar palabras de significado parecido; ejemplos :

Hospedar: albergar - alojar - cobijar.

Hospedaje : hospedería - pensión - hostería- hotel-posada-fonda

Huésped : invitado - pensionista

- Completar con las palabras de los recuadros:

Muchas personas.....en sus casas a los turistas durante las vacaciones de invierno.

Era un pueblo muy pequeño y solamente había un.....para poder albergarse.

En la pensión había solamente tres.....

huéspedes

hospedaron

hospedaje

- Escribir en el pizarrón los siguientes versos :

Febo asoma,  
ya sus rayos  
iluminan el histórico convento.  
Tras los muros,  
sordos ruidos,  
oír se dejan de corceles y de aceros.  
Son las huestes  
que prepara  
San Martín para luchar en San Lorenzo.

- El maestro lee, los alumnos escuchan.
- Los alumnos leen en silencio.
- Luego cantan.
- Comentar el fragmento:
- ¿ a quién se llama Febo? ¿ qué hora del día es? ¿ por qué el autor dice "sordos ruidos"? ¿ qué quiere decir corceles? ¿ qué es acero? ¿ y huestes?.
- Escribir, luego de explicar entre todos, el significado de las palabras dudosas o desconocidas.
- Explicar el texto.
- Escribir en prosa los versos. Por ejemplo:
- Cuando el sol sale y sus rayos iluminan el convento, se escuchan ruidos apagados de caballos y de chocar de sables y espadas. Son los ejércitos que prepara el General San Martín para luchar en San Lorenzo.
- Subrayar la palabra huestes.

- . Explicar su significado
- . Agregar adjetivos para fijar su género femenino :
  - HUESTES - listas para la batalla
  - ..... - requeridas por la patria
  - ..... - dispuestas a triunfar
  - ..... - decididas a acabar con el enemigo
- . Escribir frases sinónimas :-
  - huestes - ejércitos en campaña
  - corceles - caballos ligeros
  - aceros - espadas, armas blancas
- . Escribir la siguiente lista de palabras en el pizarrón, destacando con color la dificultad ortográfica:
  - hiel
  - hielo
  - hiedra
  - hiena
  - hierba
  - hierva
- . Pedir a los alumnos que observen la sílaba inicial de cada una de las palabras.
- . Preguntar : ¿ qué tienen en común? ¿ con qué letras empiezan? .
- . Subrayar con color contrastante lo que es común a toda :
- . Escribir al lado de la lista anterior, los siguientes vocablos :
  - hueco
  - hueso
  - huevo
  - huella
  - huerta
  - huerto
- . Preguntar : ¿ qué tienen en común? ¿ con qué letras empiezan?
- . Subrayar con color contrastante la sílaba común a todas las palabras expuestas.

En las respuestas a estas preguntas estará formulada con mayor o menor precisión la regla. El maestro deberá promover la for -



mulación adecuada pero respetando la expresión personal de los niños.

. Inducir la regla. Escribir el principio inducido.

Las palabras que comienzan con hie y hue llevan hache.

. Presentar la siguiente adivinanza :

Una letrita muy muda  
que jamás hablará  
sin embargo es importante  
y no la debo olvidar.

(La hache)

. Preparar dictados para la fijación de las palabras estudiadas.  
Tenemos aquí dos ejemplos para distintos niveles :

1.-

El pato al salir del agua, deja sobre la hierba, su huella mojada. Su compañera, la pata, en un hueco tibio, empolla los huevos blancos.

La familia Cuacuá vive al lado de la huerta. Allí nacerán los patitos. Se bañarán en una piletita de hierro, cuando puedan meterse en el agua.

. Lectura completa del trozo para su interpretación global. El maestro puede escribirlo en el pizarrón o llevarlo ya escrito en cartulina blanca con letras negras.

. Ejercitar el vocabulario : señalar las palabras del grupo ortográfico en estudio y aquellas otras que pudieran ofrecer dificultad en su escritura. Por ejemplo :

hierba- huella- huevos- hueco- tibio- empolla- huerta- nacerán- hierro.-

. Deletrear, silabear las palabras. Comentar su significado.

. Nueva lectura analizando los signos de puntuación.

. Hacer el dictado pero no palabra por palabra, sino por secuencias breves con sentido :

el pato, al salir del agua / deja sobre la hierba, su huella mojada. /

2.-

El hombre observó la galería blanca, la verja de hierro, el hueco fresco de las tinajas. Entonces se sintió como en su casa. Hacia abajo, la vista se perdía en una huerta bien trabajada y olorosa.

Sería, en Tucumán, y por tres días, el huésped más feliz.

- . El maestro lee, clara y expresivamente el texto.
- . Preguntar, atendiendo a la comprensión del mismo: ¿ dónde se encuentra el hombre? ¿ qué observa? ¿ de quién se tratará? etc.
- . Escribir aparte los vocablos que pudieran ofrecer dudas.
- . Pronunciarlos claramente.
- . Buscar el significado de las palabras desconocidas o dudosas en el diccionario.
- . Proceder al dictado, siempre por unidades de sentido y no palabra por palabra.

Observación :

En todos los casos de dictado, la corrección será ~~inmediata~~ inmediata. Debe evitarse el error y si lo hubiere, la palabra equivocada será reemplazada inmediatamente por la correcta.

Es aconsejable formar la palabra mal escrita, con letras de imprenta recortadas de diarios y revistas y pegadas debajo del dictado.

De esta forma no quedarán palabras erróneas que contribuyan a formar imágenes inadecuadas.

. Se puede asimismo, practicar el dictado de trozos u oraciones formuladas por los mismos alumnos.

Para ello se escribe la oración en el pizarrón (una vez seleccionada entre aquellas que los alumnos han escrito en sus cuadernos).

. El maestro lee, pronunciando la oración con lentitud y marcando los matices de dicción.

. Los niños cuentan las palabras que la componen (esto se hace con el objeto de independizarlas fonéticamente, a fin de indi-

vidualizarlas y de evitar errores en su escritura).

- . El maestro borra la oración del pizarrón.
- . Luego la dicta, los alumnos escriben. Se permite preguntar en caso de duda.

#### PAUTAS DE EVALUACION

El alumno deberá :

- . pronunciar adecuadamente las palabras seleccionadas y estudiadas.
- . escribir las palabras estudiadas en forma correcta.
- . formular oraciones utilizando las palabras seleccionadas.
- . buscar palabras en el diccionario.
- . separar en sílabas las palabras seleccionadas.
- . utilizar en su vocabulario oral y escrito las nuevas palabras.
- . autocorregirse los trabajos realizados.
- . identificar diptongos.
- . aplicar las reglas de acentuación
- . reconocer e identificar la función gramatical de las distintas palabras estudiadas.
- . reconocer sinónimos
- . integrarse y trabajar cooperativamente en las distintas tareas.
- . cumplir con los tiempos establecidos para la presentación de los trabajos.
- . presentar sus trabajos en forma prolija y ordenada.

#### ALGUNAS SUGERENCIAS PARA LA EVALUACION :

- . Completar :

Un hueso pequeño es un.....(huesecito)

Los huérfanos se alojan en .....(orfanatos)

La palabra hortaliza deriva de.....(huerta)

El término óseo es de la familia de.....(hueso)

A la acción de sacar huesos se la llama....(deshuesar)

Hospedar se relaciona con.....(huésped)

- . Colocar los artículos correspondientes :

.....hielo es agua convertida en cuerpo sólido.

Hay que seguir .....huellas de los grandes próceres.

.....osamenta es el conjunto de huesos del esqueleto.

.....huestes de San Martín combatieron en San Lorenzo y Maipú.

Al caballo del rastreador le faltaban.....herraduras.

- Cambiar las palabras subrayadas por otras de igual significado:  
Las papas, las cebollas, los repollos y los tomates son verduras comestibles.

Todos los días aquellos hombres venían a la capital para vender los productos de sus huertas.

Muchas personas alojaron en sus casas a los turistas.

Los árboles quebrados y las casas destruídas eran las marcas que había dejado el huracán.

En este pueblo sólo hay un hotel para albergarse.

En la posada, había solamente un pensionista.

Piensa y responde :

.....al animal que se reproduce por huevos? (ovíparo)

.....a una materia constituida por huesos? (ósea)

.....a lo que tiene forma de huevo? (ovoide)

.....al médico que se especializa en huesos (ostéologo)

.....a la persona que se aloja en otra casa (huésped)

.....al lugar dónde se venden huevos? (huevería)

- A qué familia pertenecen?

oval	hortícola	herramienta	osiforme
hospedar	osamenta	hervido	óseo

- Completar :

1. De figura ovalada .....
2. Animal carnívoros que se alimenta del cuerpo de otros animales.
3. Lugar donde se asila a los huérfanos.
4. Crema hecha a base de frutas que se enfría hasta hacerse sólida.
5. Lugar en que hay huesos .....
6. Planta trepadora
7. Materia de hueso.
8. Terreno reducido destinado a árboles frutales.

9. ~~Animal que se reproduce por~~ huevos.
10. ~~Persona que cuida y cultiva~~ huertas.
11. Cada una de las partes que componen el esqueleto.
12. Niño que no tiene padres.
13. Cuerpo más o menos esférico que ponen las hembras de los animales vertebrados para la reproducción de la especie.
14. Persona alojada en casa ajena.
15. Utensilio para colocar huevos cocidos.
16. Lugar donde se venden huevos.
17. Acción de convertirse el hielo en agua. Sustantivo.
18. Huevo pequeño.
19. Calidad de huérfano.
20. Agua sólida.
21. Planta pequeña, de tallo tierno.
22. Conjunto de huesos.
23. Verduras.
24. Terreno cultivado destinado a hortalizas.
25. Vacío.
26. Metal muy útil en la industria.
27. Sacar los huesos.

1.            ---A ---
2.            --- N ---
3.            ----- T ---
4.            - E -----
5.            - S -----
6.            ----- D ---
7.            --- E ---
8.            H -----
9.            - - I -----
10.           ----- E -----
- Y
11.           H-----
12.           -U-----
13.           ---E---

14.        ---S ---
15.        --E -----
16.        --E -----
17.        ---S -----
18.        -----C ---
19.        -R -----
20.        ---I ---
21.        -----B -
22.        -----E ---
23.        H -----
24.        -----A
25.        ---C -
26.        H - ----
27.        -----E ---

Bibliografía :

- Ojeda, Pilar : Enseñanza de la ortografía. Ed. Biblioteca, Rosario, 1972.
- Forgione, J. : Ortografía Funcional. Kapelusz, Buenos Aires, 1958.
- Santillana: Diccionario del vocabulario usual. Madrid, 1970.
- Pucci, J.M. : Ortografía Funcional. Ed. La Obra. Buenos Aires, 1977.

FE DE ERRATAS:

En la Guía N° 4, página n°6, donde dice: deshierbar debe decir desherber.

Responsable: Comisión de Ortografía.

INFORMACION PARA EL MAESTRO.

Las palabras que comienzan con el diptongo hie llevan h.

Ejemplos:

hierro hieclo hiedra hiena hierba hierve hiel  
hiebra

También se escriben con h las voces que comienzan con el diptongo hue.

Ejemplos :

huevo huelga huérfano huella hueso huestes  
huésped huerta huerto huero huevero hueco

Observación :

Existen voces afines a algunas de estas palabras que pierden la h. Por ejemplo :

De huevo: (que proviene del latín ovum) ovalado-ovoide-ovíparo-  
óvalo - oval- ovoidal - óvulo - ovario.

De hueco : Oquedad (espacio vacío en un cuerpo sólido) -oquedal  
(monte que no tiene matas, sólo árboles altos).

De hueso : (que proviene del latín ossum); óseo -osamenta- osario-  
osificar - osteología - osificado.

De huérfano (proviene del latín orphanus): orfandad-orfanato-(asilo de huérfanos).-

Hueso, huevo, hueco y huérfano, llevan h inicial porque comienzan con el diptongo ue.

El verbo oler, por ejemplo no lleva h inicial; pero de este verbo derivan huele, huelo, huelen que escribimos con h porque empiezan con el diptongo ue.

En los derivados de huerta (hortelano - hortaliza-horticultor) la h se conserva porque se halla en la palabra de origen.

Algunos parónimos

• Herrar: ajustar y clavar herraduras a los caballos. Marcar con un hierro encendido el ganado.

• Errar : equivocarse, no acertar en algo.

Ejemplos :

El herrero se encarga de herrar a los caballos.

De hombres es errar. Errar es humano.

- Hierba: toda planta pequeña de tallo tierno.
- Hierva: Del verbo hervir. Entrar en ebullición un líquido.

Ejemplos:

Los muchachos crecen como la mala hierba.

Quédate hasta que hierva el agua.

- Hierro: metal gris azulado, maleable y muy resistente.
- Yerro: falta, equivocación.

Ejemplos :

Quien a hierro mata, a hierro muere.

Lo que a veces parece un acierto, a menudo es un yerro.

### Vocabulario

No debe confundirse huerto con huerta.

Huerta: mayor extensión que el huerto y tiene más verduras y menos árboles.

Huerto : sitio de corta extensión donde predominan especialmente los árboles frutales, aunque también hay verduras y legumbres.

### FAMILIAS DE PALABRAS :

#### HIERRO

herradura - herrar- herramienta- herrero- herrumbre- herrería- herrador - herrado - herrumbroso.

En su origen la palabra hierro ( del latín ferrum) llevaba f; la expresión correcta es hierro y no fierro que se considera anticuada.

#### HIERBA

hierbabuena - hierbajo - hierbezuela- herbazal-herbívoros-herbáceos-herborio-herbario- deshierbar - herbicida.

#### HIELO

helar- helera - helado - deshielo - deshelar - hielero

#### HUESO

huesecito- huesoso - huesudo - óseo - osamenta- osario-osteología- osteología.

#### HUEVO

huevero- huevería - huevecito- oval- ovalado - ovíparo- ovario-



Óvulo - ovoide

HUERFANO

huerfanito - orfanato - orfandad - orfanidad

HUECO

oquedad- oquedal -ahuecar - ahuecado

OBSERVACION

Actualmente llevan h inicial aquellas palabras que conservaban f en el castellano antiguo de la forma latina originaria.

Las palabras como : hijo (de fijo); hoja ( de foja); hacer(de fa cer); hermosa ( de ferosa), han cambiado la f inicial por h.

Se debe decir: Eugenia e Irene

                  cristianos e indios

                  cuentos e historias

          pero agua y hielo

En lugar de la conjunción y emplearemos e ante palabras que em piecen por i o hi, que no formen diptongo.-