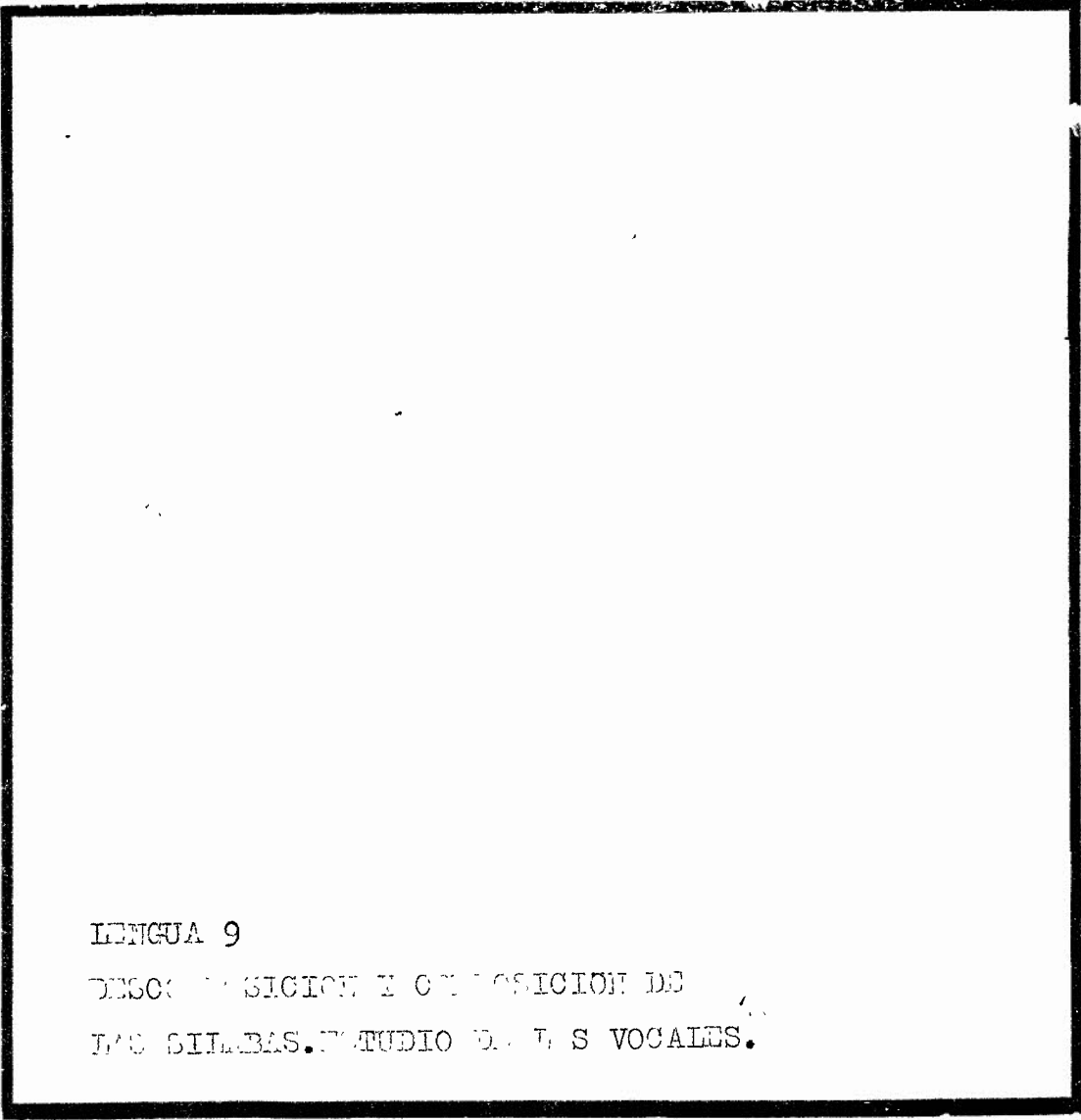


comision de curriculum



LENGUA 9
DESCRIPCION Y COMPOSICION DE
LAS SILLABAS. ESTUDIO DE LAS VOCALES.

SERIE DIDACTICA

25

LENGUA 9

DESCOMPOSICION Y COMPOSICION DE LAS SILABAS.ESTUDIO DE LAS VOCALES.

Aprender a leer es una de las tareas básicas del primer grado de la escuela elemental por eso insistimos sobre la necesidad de dedicarle un tiempo considerable. Se deben desarrollar cursos especiales y sistemáticos de lectura y escritura todos los días pues hacen falta numerosas repeticiones.

Los niños escriben ahora palabras nuevas, las combinan con otras y obtienen frases construídas por ellos. Las posibilidades de composición y de comprensión se enriquecen notablemente con el estudio de las sílabas.

Si bien el fin esencial de la lectura es la comprensión del contenido, no se puede desconocer la ayuda que presta el conocimiento de la técnica de la lectura para superar el problema de la incapacidad de descifrar ciertas palabras.

Al entrar en la etapa del análisis de la palabra en sílabas, se produce un gran cambio en el aprendizaje de la lectura en este momento debe ser una preocupación constante del maestro buscar los medios adecuados para incitar a los niños al análisis; se apoyará en las sílabas conocidas para pasar a las sílabas desconocidas.

Al realizar el estudio de las sílabas el niño llega a reconocer las vocales, por eso aconsejamos comenzar avanzando a) primero las vocales y

b) luego las consonantes; de ésta manera irá conociendo poco a poco el secreto del mecanismo de la lectura y una vez que él ha aprendido la técnica, la lectura no será para él más que una cuestión de ejercitación. El reconocimiento y la identificación de las letras es más lento que el de las sílabas porque requiere un proce-

más complejo.

Los ejercicios seleccionados por el maestro permitirán al observar los detalles, las grafías de las palabras y los diseños las mismas. El maestro controlará la grafía y corregirá las defo- ciones; para ello recordará que la letra o se escribe siguiendo sentido contrario de las agujas del reloj, se distinguirá la O d a pues la primera tiene una "colita" para arriba y la segunda un lita" hacia abajo, hacer notar el punto que posee la i, hacer ver diferencia entre la l y la e, entre la n y la m, etc.

Al dar el sonido de las vocales el maestro insistirá en pueden pronunciarse solas y mostrará la abertura de la boca al brar las distintas vocales.

Ahora bien es necesario recordar que el aprendizaje de lectura está lejos de terminar en el primer grado y continuará do preocupación del maestro en los otros grados de la escuela e tal.

SUGERENCIAS DIDÁCTICAS

UNIDAD DIDÁCTICA N° ...

TÍTULO DE LA UNIDAD: (Puede ser "Separemos las vocales", "Juguemos las vocales", "Sepqremos las sílabas en pedagitos", "Jugando con letras", etc).

OBJETIVOS DE LA UNIDAD:

El alumno logrará:

- Habilidad para leer las palabras indicados por el maestro.
- Habilidad para escribir las palabras señaladas.
- Habilidad para reemplazar por el correspondiente nombre, dib pinturas, figuras y recortados.
- Habilidad para separar, en forma oral y escrita, las palabras labas.

- Habilidad para leer sílabas determinadas.
- Habilidad para escribir sílabas indicadas.
- Habilidad para combinar sílabas y formar nuevas palabras.
- Habilidad para escribir al dictado sílabas y palabras determinadas.
- Habilidad para completar con sílabas palabras incompletas.
- Habilidad para agrupar sílabas teniendo en cuenta las vocales con que terminan.
- Habilidad para separar las vocales de las sílabas que las contienen.
- Reconocer las vocales en determinadas palabras.
- Habilidad para completar con vocales palabras incompletas.
- Reconocer determinadas consonantes.
- Habilidad para escribir las consonantes estudiadas.
- Habilidad para preparar frases para el texto de lectura.
- Habilidad para escribir sílabas y letras para el texto de lectura.
- Habilidad para ilustrar el texto de lectura.
- Habilidad para elaborar sencillas redacciones utilizando el vocabulario adquirido.
- Habilidad para emplear las mayúsculas.
- Habilidad para formar el singular y el plural de palabras.
- Habilidad para indicar cualidades de palabras seleccionadas.
- Habilidad para formar el femenino y el masculino de palabras señaladas.
- Habilidad para distinguir el sujeto en sencillas oraciones.

CONTENIDOS DE LA UNIDAD:

- Expresión oral y escrita.
- Lectura y escritura de palabras y frases.
- Lectura y escritura de sílabas.
- Lectura y escritura de las vocales.

- Iniciación en el uso de las mayúsculas.
- Iniciación en la idea de singular, y de plural de palabras señ
- Iniciación en la idea de cualidad.
- Iniciación en la noción de femenino y masculino.
- Iniciación en la idea de sujeto.

SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES Y DE RECURSOS:

Al tratar de sistematizar las sílabas el maestro ha preparado una serie de ejercicios que han llevado al niño al reconocimiento de las vocales y de algunas consonantes.

Hasta ahora hemos trabajado con sílabas directas y ocasionalmente con las sílabas inversas que se han presentado; aclaramos dejamos el tratamiento y sistematización de éste último tipo de sílabas para estudiarlas en segundo grado junto con las sílabas compuestas.

Creemos que éste es el momento propicio para presentar el tema de molde.

- 1- Leer las palabras conocidas.
- 2- Escribir oraciones con ellas.
- 3- Redactar frases sencillas referidas a un tema dado.

Por ejemplo, seleccionamos un tema "La ropa de mi muñeca" a través de una serie de interrogaciones el niño pondrá nombre a su muñeca, indicará qué ropa lleva puesta la muñeca, hará una sencilla descripción de la ropa, etc.

Recordamos que este tipo de ejercitación es preferible hacer después de una experiencia vivida por el niño porque de esa manera la redacción tienen mayor riqueza de contenidos.

- 4- Combinar sílabas y obtener nuevas palabras.
- 5- Leer y escribir las palabras obtenidas.
- 6- Representar esas palabras con dibujos, con collage, con recortes.
- 7- Formular oraciones con las palabras logradas.

- 8- Escribir frases y oraciones al dictado.
- 9- Ilustrar los dictados.
- 10- Señalar palabras en el dictado y separarlas en sílabas.
- 11- Indicar las palabras del dictado que contienen una sílaba.
- 12- Completar con sílabas determinadas palabras incompletas.
- 13- Formar palabras dadas varias sílabas estudiadas. Por ejemplo:
 - Formar palabras combinando una sílaba determinada con otras sílabas propuestas:

	la
	pa
ca	ma
	sa
	ra
	la
ma	sa
	na

O bien puede procederse a í:

ro	na	ca	ta	lo	sa
ru	lo	te	tu	mi	ti

dadas estas sílabas se pueden formar palabras como:

rosa saca cata coca
 loma masa rulo loca
 coma casa rota ruta

- 14- Buscar las sílabas que forman un nombre dado entre varias propuestas.
- 15- Ordenar sílabas y formar palabras.

- 16-Formar frases con palabras dadas.
- 17-Señalar sílabas determinadas en un texto dado.
- 18-Agrupar palabras por las sílabas iniciales.
- 19-Agrupar palabras por las sílabas finales.
- 20-Buscar palabras que contengan determinadas sílabas.
- 21-Completar con sílabas palabras incompletas seleccionadas.
- 22-Agrupar las sílabas que contengan la vocal a.

.. Por ejem: ma ta la
 sa ca ba
 na da ra

- 23-Formar palabras combinando las sílabas agrupadas:

 casa lata cama
 saca nada bala

- 24- Subrayar la vocal a en palabras indicadas.

- 25-Completar con a palabras dadas. Por ejemplo:

 n--no p--lo
 sol-- lon--
 tom--te

- 26-Separar la vocal a y escribirla con lápiz de color.

- 27-Pensar palabras que contengan la letra a.

- 28-Agrupar sílabas que contengan la vocal e. Por ejemplo:

 me se ce
 ne le be
 te de re

- 29-Señalar la vocal e en palabras determinadas, por ejemplo:

 nene nota lona
 tela seda enano
 reto dedo remo
 beso cetro nesa

- 30-Completar con la e palabras incompletas. Por ejemplo:

 M--lón n--sa d--do

Puede ponerse al lado de cada palabra incompleta el dibujo que la represente o bien puede pedirse al alumno que haga el dibujo correspondiente a cada palabrita.

- 31- Separar la vocal e y escribirla con lápiz de color.
- 32- Combinar sílabas que terminen con la vocal a,e y formar palabras con sentido para el niño.
- 33- Escribir las mayúsculas de la letra a y de la e.
- 34- Agrupar sílabas que tengan la vocal i. Por ejemplo:
li ni ni
ti hi si
ri di ci
- 35- Señalar la i en las palabras indicadas:
lima risa lirio
nido misa cine
tito tilo minino
- 36- Completar con la vocal i determinadas palabras.
- 37- Separar la i y escribirla con lápiz de color.
- 38- Escribir la i mayúscula.
- 39- Combinar sílabas terminadas en a,e,i y formar palabras con sentido para el niño.
- 40- Señalar con lápiz de color en un texto, las vocales conocidas.
- 41- Agrupar sílabas que tengan la vocal o. Por ejemplo:
no co to ro
no lo so do
- 42- Formar palabras con las sílabas. Por ejemplo:
mono toro loco pomo
moto loro doro poco
tono rolo topo mocososo
todo solo codo podo
- 43- Señalar la o en palabras determinadas. Por ejemplo:

mano minino
 pañuelo gato
 s po piso

- 44- Completar con la o palabras incompletas.
- 45- Separar la o y escribirla con lápiz de color.
- 46- Escribir la o mayúscula.
- 47- Combinar sílaba terminadas en a,e,i,o, formar palabras con tido.
- 48- Indicar con una cruz las vocales conocidas en un texto dado
- 49- Agrupar sílabas que terminen en u. Por ejemplo:

mu lu pu tu
 nu su cu du

- 50- Subrayar la u en una serie de palabras. Por ejemplo:

cuna duda pupo
 tuna mucho nudo
 mula cuca suma
 luna una puma

- 51- Completar con u palabras incompletas:

p--na l--na p--po s--na

- 52- Separar la u y escribirla con lápiz de color.
- 53- Escribir la u con mayúscula.
- 54- Combinar las sílabas que terminen en a,e,i,o,u y formar palabras.
- 55- Escribir palabras y frases al dictado.
- 56- Ilustrar con dibujos los dictados.
- 57- Preparar un cartelón con las vocales en letra cursiva y de r
 Mantener el cartelón a la vista de los niños para que lo copien las veces que sea necesario hacerlo.
- 58- Escribir al dictado una serie de palabras y señalar en ellas las vocales.
- 59- Poner el nombre a figuras recortadas y pegadas en los cuadros.
- 60- Ordenar palabras dadas y formar oraciones.

- 61- Seleccionar frases para el texto de lectura.
- 62- Preparar ejercitación para las tarjetas por grupos diferentes.
- 63- Seleccionar palabritas y formar el plural de las mismas.
- 64- Indicar el singular de palabras escritas en plural.
- 65- Señalar con un lápiz de color las palabras en singular en una lista dada.
- 66- Indicar con lápiz de otro color las palabras escritas en plural.
- 67- Colocar el artículo correspondiente en una lista de palabras.
- 68- Colocar la palabra adecuada a los artículos indicados.
- 69- Aparear dibujos con las palabras correspondientes.
- 70- Formular frases que contengan las palabras no y si.
- 71- Enunciar oraciones interrogativas.
- 72- Escribir al dictado y recordar que después de un punto y los nombres propios se escriben con mayúsculas.
- 73- Dibujar, recortar y pegar una figura y enunciar las cualidades de la misma.
- 74- Seleccionar palabras y escribirlas en femenino.
- 75- Formar el masculino de determinadas palabras.
- 76- Redactar frases cortas.
- 77- Ilustrar las redacciones.
- 78- Escribir al dictado una serie de frases y oraciones, por ejemplo:
 - Tomás come el tomate.
 - Lili lava la ropa.
 - Mané peina al nene.
 - María Dolores corta una flor.
 - Hebe juega con el osito.
 - Emilio toma té con leche.
 - Eva pela una manzana.
 - Silvia toma café.
 - Chichí teje una campera.
 - Bettina mira a su hermanito.

79- Indicar la persona que realiza la acción. Por ejemplo:

- ¿Quién come tomate? Tomás
¿Quién lava la ropa? Lili
¿Quién corta una flor? María Dolores
Etc, etc, etc.

80- Escribir una serie de frases en la que el sujeto no sea una persona. Por ejemplo:

- El perro come carne.
La leña está seca.
La muñeca es grande.
El puchero está listo.
El gato juega con la pelota.

81- Señalar con un lápiz de color el sujeto en oraciones, indicar

82- Leer palabras sueltas y dibujar lo que ellas designen.

83- Unir los dibujos de una columna con las palabras correspondientes colocadas en otra columna.

84- Unir los dibujos con las oraciones que los interpretan.

85- Unir las palabras iguales. Por ejemplo:

- a)- Dos columnas de palabras, unir con una línea de una a otra las palabras idénticas.
b)- Dos columnas con las mismas palabras escritas en distinto orden, unir las palabras iguales.
c)- Dos columnas con las mismas palabras, pero en una escritas en singular y en la otra en plural. Unir las palabras que forman parejas (singular-plural).

86- Buscar una palabra entre una serie de palabras dadas y marcar con un círculo. Por ejemplo "mariposa" será la palabra que va a buscar entre:

mañana	conejo	floras	payaso
escuela	mariposa	oso	fuego
mariposa	leña	bosque	gusano

87- Dadas varias palabras marcar con una cruz los nombres de personas.
Por ejemplo:

mariposa	oso	Silvia
fuego	leña	Juan
María	Tomás	rico
escuela	puchero	chocolate
Patricia	sofá	cocina

Esta actividad puede realizarse con muchas variantes, por ejemplo subrayar palabras que a)

- b) designan algo que pueda moverse.
- c) designan los útiles escolares.
- d) designan objetos.
- e) designan los muebles de la casa.
- f) designan los muebles del jardín.
- g) se relacionan con plantas.
- h) se relacionan con animales.
- i) se relacionan con juegos.
- j) relacionan con colores.

etc,etc. La lista de palabras variará de acuerdo al objetivo que se persiga.

- 88- Cortar de una lista de palabras las que designan los dibujos.
89- Pegar las palabras recortadas debajo de los dibujos correspondientes.
90- Leer, cortar y pegar las palabras correspondientes, por ejemplo:

En una hoja tenemos tres columnas...

1º Leer

2º Pegar

3º Recortar

La primera y la tercera columnas contienen las mismas palabras escritas en distinto orden. El alumno debe recortar las palabras de la tercera columna y pegarlas en la segunda que está vacía de tal forma que forme pareja con las palabras de la primera columna.

El maestro puede idear otros ejercicios que se adecúen a los objetivos.

a las características de su grupo escolar para que los alumnos trabajen con interés y con entusiasmo.

Posiblemente el alumno ha llegado a reconocer e identificar algunas consonantes, el maestro aprovechará la oportunidad para escribir las con mayúsculas y realizar algunos ejercicios de fijación de las mismas.

PAUTAS DE EVALUACION:

El alumno deberá:

- Leer correctamente las palabras estudiadas.
- Escribir con claridad y al dictado las palabras conocidas.
- Leer y escribir las vocales separadas de las sílabas que la contienen.
- Unir sílabas y formar palabras con sentido.
- Completar con sílabas palabras incompletas.
- Completar con palabras frases incompletas.
- Completar con vocales palabras incompletas.
- Aparear dibujos con las palabras correspondientes.
- Emunciar cualidades.
- Formar el femenino y el masculino de determinadas palabras.
- Escribir el plural y el singular de palabras dadas.
- Ilustrar palabras y frases en collage, pintura, etc.
- Escribir redacciones sencillas.
- Indicar el sujeto en oraciones breves.

OBSERVACIONES: La presente guía debe ser considerada como una fuente de sugerencias únicamente.

RESPONSABLE :

Prof. Marta Lolia Ivaldi de I