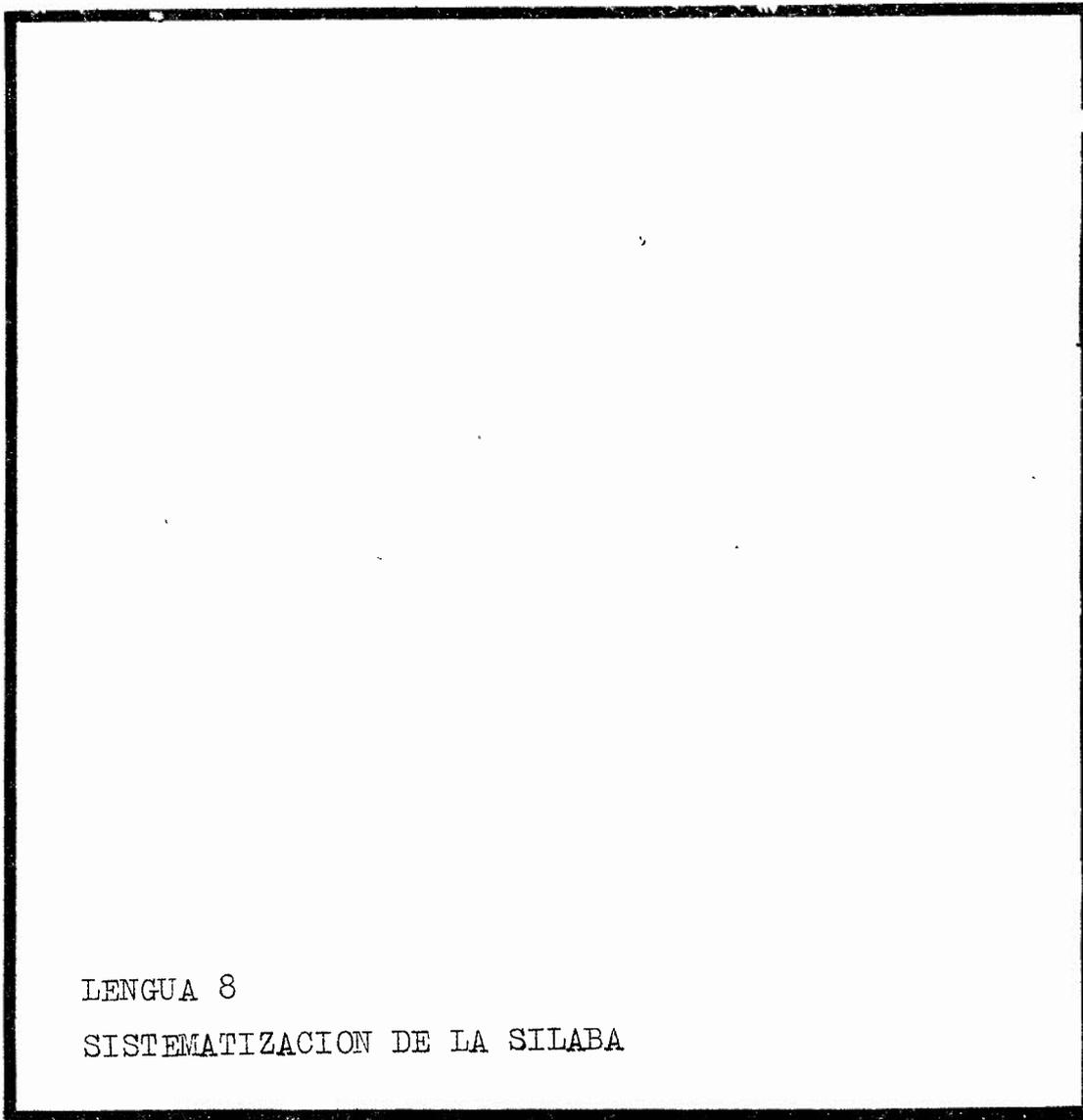


comision de curriculum



LENGUA 8
SISTEMATIZACION DE LA SILABA

SERIE DIDACTICA

23

LENGUA 8

SISTEMATIZACION DE LAS SILABAS

Los peuqños cortan las palabras conocidas y con las sílabas que obtienen forman nuevas palabras. El maestro a través de una serie de trabajos ha posibilitado el reconocimiento de esas sílabas, ha ejercitado el manejo de las mismas mediante innumerables y variados ejercicios que llevaron a la fijación de las sílabas estudiadas.

Una vez que el niño maneja los elementos aislados de las palabras que le han dado origen podemos realizar múltiples ejercicios para fijar mejor el aprendizaje de estas sílabas.

El alumno ha comparado palabras, ha extraído sílabas comunes, las ha escrito por separado, luego ha reunido las sílabas para componer nuevas palabras y con estas palabras ha construido nuevas creaciones. El vocabulario infantil se ha enriquecido de manera sorprendente, ahora maneja un sinnúmero de palabras.

Ahora bien, recordemos que el éxito de esta etapa tan importante depende de la ejercitación que el maestro ofrezca a sus alumnos. Recordemos que no es tarea fácil pero de ella se desprende el logro de los mecanismos de la lectura y escritura por parte del alumno; por eso es fundamental la mayor ejercitación posible que permita al niño el manejo seguro de las sílabas aisladas de las palabras de las que han surgido.

SUGERENCIAS DIDACTICAS

UNIDAD DIDACTICA N°...

TÍTULO DE LA UNIDAD: (Puede ser "Ordenemos las sílabas conocidas" o bien "Agrupemos las sílabas conocidas", etc.)

OBJETIVOS DE LA UNIDAD

El alumno logrará:

- Habilidad para leer las palabras conocidas que el maestro le indique.
- Habilidad para escribir las palabras señaladas.
- Habilidad para separar en sílabas palabras que se determinan.
- Habilidad para escribir las palabras indicadas separadas en sílabas.
- Habilidad para componer nuevas palabras con las sílabas obtenidas.
- Habilidad para escribir las nuevas palabras.
- Habilidad para escribir oraciones o frases con las palabras obtenidas en la combinación de sílabas.
- Habilidad para completar con sílabas palabras incompletas.
- Habilidad para reemplazar por el nombre correspondiente dibujos y recortes dados.
- Habilidad para escribir palabras y frases al dictado.
- Habilidad para agrupar las sílabas.
- Habilidad para agrupar las palabras indicadas de acuerdo a la sílabas iniciales.
- Habilidad para agrupar palabras teniendo en cuenta la sílaba final.
- Preparar frases para el texto de lectura.
- Ilustrar el texto de lectura.
- Habilidad para elaborar sencillas redacciones utilizando el nuevo vocabulario.

CONTENIDOS DE LA UNIDAD:

- Expresión oral y escrita.
- Lectura y escritura de frases.
- Lectura y escritura de palabras.
- Lectura y escritura de sílabas contenidas en las palabras conocidas.

- Lectura y escritura de frases nuevas obtenidas por la combinación de palabras surgidas de la reunión de sílabas conocidas.
- Iniciación en la sistematización de las sílabas.
- Iniciación en el uso de las mayúsculas después de un punto y en los nombres propios.
- Iniciación en la idea del singular y del plural.
- Iniciación en la idea de cualidad.
- Iniciación en la idea de femenino y masculino.

SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES Y DE RECURSOS:

Después de la variada y abundante ejercitación realizada por los niños en la unidad didáctica anterior: "Separaremos las palabras en sílabas" podemos observar que ya reconocen las vocales por su forma o su nombre sin haberlas separado o aislado expresamente de las sílabas. Esta situación permitirá al maestro llegar a la sistematización de las sílabas.

Recomendamos ordenar las sílabas así por ejemplo:

ma-mo-mu-me-mi-colocando al final de cada grupo silábico las sílabas que contengan las vocales e-i pues son las letras que al unirse con determinadas consonantes presentan, en nuestro idioma, variaciones fonéticas. Pensamos que al colocarlas al comienzo o al final del grupo silábico el niño percibirá mejor esas variaciones que deberán ser presentadas por el maestro en forma simultánea.

Recalcamos que toda vez que el niño no recuerde una sílaba debemos mostrarle la palabra o las palabras que la contengan para que solo la descubra sin necesidad de que el maestro se la indique.

- 1-Leer las palabras conocidas.
- 2-Escribir oraciones con ellas.
- 3-Leer las palabras surgidas de la combinación de sílabas.
- 4-Escribir esas palabras.

- 5-Representar esas palabras con dibujos.
- 6-Formular oraciones con esas palabras.
- 7-Escribir frases y oraciones al dictado.
- 8-Ilustar los dictados con dibujos, con pintura, con collage, con recortes, etc.
- 9-Señalar palabras en el dictado y separarlas en sílabas.
- 10-Copiar o escribir palabras en el cuaderno o en el pizarrón y separarlas en sílabas.
- 11-Poner nombre a dibujos dados y separarlos en sílabas. Por ejemplo:

	pala	pa - la
	rana	ra - ma
	mesa	me - sa
	cuna	cu - na

12-Dado el nombre dibujar lo que representa. Por ejemplo:

casa

cama

oso

pipa

Dado un nombre buscar las sílabas que lo forman entre varias propuestas. Por ejemplo:

conejo

me	lo	jo	la
ro	co	ta	ne

14-Ordenar las sílabas dadas y formar palabras. Por ejemplo:

no	pa
to	no
so	co
pi	po

Pueden formarse entre otras las siguientes palabras:

- nono sopa
- como sopo
- tomo pipo
- 3 topa pipa
- pato pono
- copo poco, etc, etc, etc.

15-Completar con palabras nuevas frases incompletas. Por ejemplo:

Mamá puso en la sopa una ---- de tomates.

Pepe juega con el -----

16-Completar con collage, recortado o dibujos frases incompletas.

17-Pensar frases con palabritas indicadas. Por ejemplo:

- peso toro
- pollo dedo
- paja etc, etc, etc.

18-Seleccionar palabras que contengan la sílaba ma.

Previamente el maestro observará si entre las palabras conocidas y las que el niño formó hay posibilidades de encontrar las sílabas: m me-mi-mo-mu-, o cual' otro grupo silábico completo. Si llegara a faltar alguna de las sílabas buscadas se pensará en una palabra nueva, significativa para el niño que contenga la sílaba necesaria y la presenta usando el material adecuado.

Al buscar palabras que contengan la sílaba ma el niño puede indicar:

mamá

mate

ama

goma

masa

mapa

rama

coma

cama

dama...etc, etc, etc.

19-Señalar la sílaba ma en palabras dadas. Por ejemplo:

malla

tdma

mago...etc, etc, etc.

20-Completar con ma palabras incompletas. Por ejemplo:

---go

ca---

na---

---lo

co---

---te

21-Separar la sílaba ma y escribirla en colores.

22-Pensar palabritas nuevas que contengan la sílaba ma

23-Escribir al dictado palabras con la sílaba ma-

24-Seleccionar entre las palabras conocidas aquellas que tengan la sílaba ma. Por ejemplo:

nono

noño

ramo

amo

pomo

remo

quemo

noto...etc,etc,etc.

25-Señalar la sílaba no en palabras dadas.Por ejemplo:

noto

tono

lno...etc,etc,etc.

26-Completar con no palabras incompletas.Por ejemplo:

to---

ra---

po--- etc,etc,etc.

27-Separar la sílaba no y escribirla con lápiz de color.

28-Pensar palabritas nuevas que tengan la sílaba no,escribirlas o dictarlas a los compañeros.

29-Seleccionar entre las palabras conocidas aquellas que tengan la sílaba nu.Por ejemplo:

muñeca

nula

nuda

mucho

nuro

mudo ...etc,etc,etc.

30-Señalar la sílaba nu en palabritas dadas.Por ejemplo:

nuda

nucho

31-Completar con nu palabras incompletas.

32-Separar la sílaba nu y escribirla con lápiz de color.

33-Pensar palabritas nuevas que contengan la sílaba nu.

34-Escribir palabras y frases al dictado.

35-Seleccionar entre las palabras conocidas aquellas que posean la sílaba na, no, nu, por ejemplo:

<u>na</u>	<u>no</u>	<u>nu</u>
nate	lono	mula
mañana	nora	mucho

36-Seleccionar entre las palabras conocidas aquellas que contengan la sílaba ne. Por ejemplo:

mesa
 meto
 melón
 reme
 teme
 mecha
 queme...etc,etc,etc.

37-Señalar la sílaba ne en palabritas determinadas. Por ejemplo:

neta
nesa
 asone
necha...etc,etc,etc.

38-Completar con la sílaba ne palabras incompletas. Por ejemplo:

--sa
 --to
 que--
 re--etc,etc,etc.

39-Separar la sílaba ne y escribirla con lápiz de color.

40-Pensar palabritas nuevas que contengan la sílaba ne.

41-Seleccionar palabras entre las conocidas que tengan la sílaba ni.

Por ejemplo:

ninino

nisa

nina

camina...etc, etc, etc.

42-Indicar con un lápiz de color la sílaba ni en palabras dadas. Por ejemplo:

innita

ninima

ninisa

ninino...etc, etc, etc.

43-Separar la sílaba ni y escribir con lápiz de color.

44-Completar con ni palabras incompletas. Por ejemplo:

--nino

--sa

--no etc, etc, etc.

45-Pensar palabritas nuevas que contengan la sílaba ni.

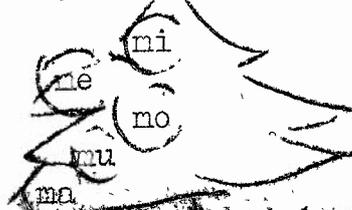
46-Escribir palabras y frases al dictado.

47. Ilustrar los dictados.

48-Preparar un cartelón con las sílabas: na, no, nu, ne, ni.

Podría ser un tren y cada vagón llevaría escrita una sílaba; la locomotora podría llevar la letra n sola. Tratar de escribir todas las sílabas del mismo color para que el alumno las reconozca por su forma.

También podría colocarse las sílabas escritas con lápiz negro, en cartulina blanca y de forma redondeada de esta manera:



Mantener el cartelón a la vista para que los niños lo consultan las veces que lo crean necesario. Se irán colocando además los nuevos grupos silábicos que vayan surgiendo.

- 49-Señalar en una lista de palabras las sílabas :na,no,mu,ne y ni.
- 50-Escribir al dictado una serie de palabras y señalar en ellas las labas que se están estudiando.
- 51-Poner el nombre a figuras recortadas y pegadas en los cuadernos o en las hojas de trabajo.

-(El maestro procederá de la misma manera para ir formando los nuevos grupos silábicos, como:na,no,nu,ne,ni o bien la,lo,lu,le,li etc, etc

Cuando el maestro tenga que enseñar el grupo ca-co-cu-ce-ci, inmediatamente presentará los sonidos que, qui para hacer percibir la diferencia en la forma pero presentará también las sílabas sa,so, se,si. Irá formando un silabario que puede quedar así. Por ejemplo:

na no nu ne ni
 na no nu ne ni
 la lo lu le li
 fa fo fu fe fi
 ca co cu ce ci
 que qui
 sa so su se si

De esta manera el alumno realizará comparaciones entre la forma de las letras y entre los sonidos.

A medida que van formando el silabario los pequeños combinarán las sílabas y obtendrán nuevas palabras. Por ejemplo:

loco-luna-loma-foca-fuma-sala-sola-nuca-coca-cola-suma-nene-cosa-queso-lola-lila-cine-fana-lana...etc, etc, etc.

Es necesario realizar una ejercitación abundante y variada.

- 52-Leer, copiar e invertir el orden de las sílabas de las siguientes palabritas "mágicas"

mate

sopa

pato

nave

lona

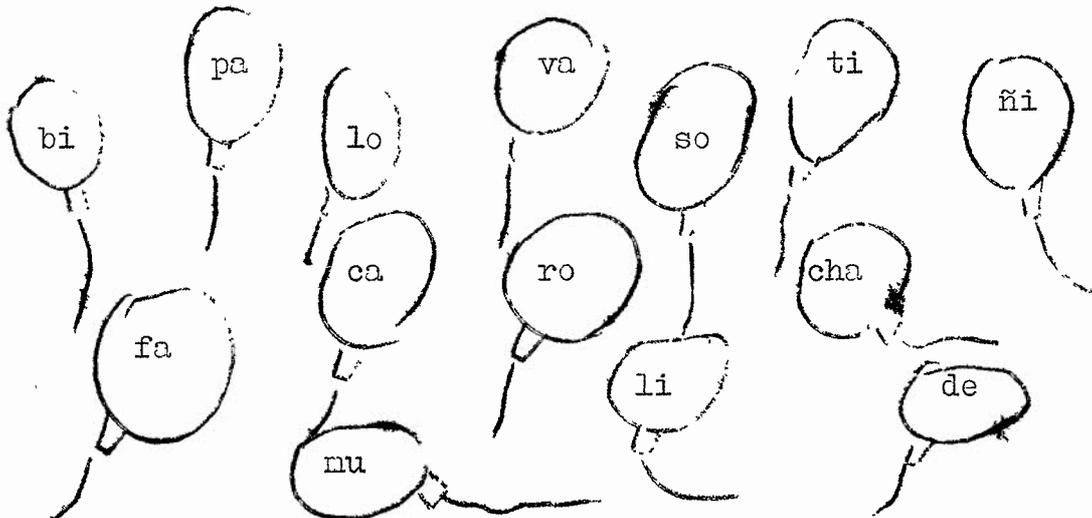
vaca

lata

casa

cosa

53-Formar palabritas con las sílabas de los globos:

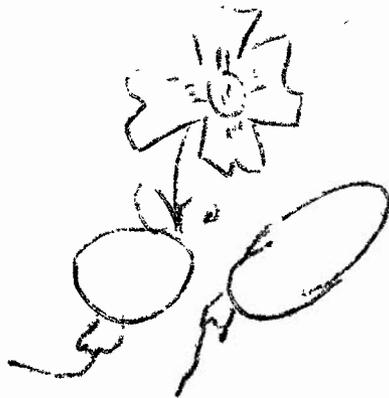


54-Ordenar palabras dadas y formar oraciones.

- 55-Seleccionar frases para el texto de lectura.
- 56-Preparar ejercitación para las tarjetas de grupos diferenciados.
- 57-Seleccionar palabras y formar el plural de las mismas.
- 58-Indicar el plural de palabras escritas en singular.
- 59-Indicar el singular de palabras escritas en plural. Por ejemplo:

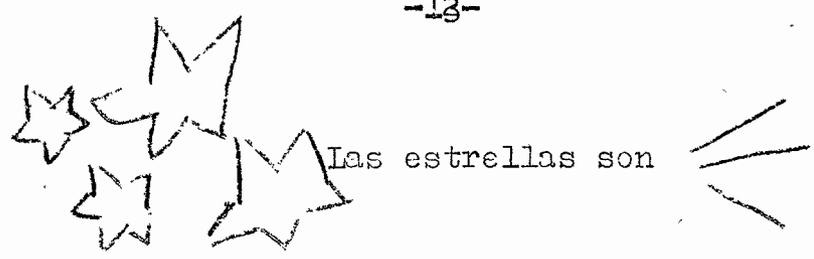
zapatos
latas
telas
casas...etc, etc, etc.

- 60-Señalar con un lápiz de color las palabritas escritas en singular en una lista de palabras dadas.
- 61-Indicar con un lápiz de otro color las palabritas escritas en plural.
- 62-Colocar el artículo correspondiente en una lista de palabras dadas.
- 63-Colocar la palabra adecuada a los artículos consignados.
- 64-Aparear dibujos con las palabras correspondientes.
- 65-Formular frases que contengan las palabras no y si.
- 66-Enunciar oraciones interrogativas.
- 67-Escribir al dictado y recordar que después de un punto y los nombres propios se escriben con mayúsculas.
- 68-Dibujar, recortar y pegar una figura y enunciar las cualidades de la misma. Por ejemplo:



la flor es 

los globos son 



- 69-Seleccionar palabras y pasarlas al género femenino.
- 70-Formar el masculino de determinadas palabras.
- 71-Redactar frases cortas.
- 72-Ilustrar esas frases redactadas.

PAUTAS DE EVALUACION:

El alumno deberá:

- Leer correctamente las palabras estudiadas.
- Escribir con claridad y al dictado palabras conocidas.
- Leer y escribir las sílabas separadas de las palabras que le dieron origen.
- Unir sílabas y formar palabras con sentido.
- Completar con sílabas palabras incompletas.
- Completar con palabras frases incompletas.
- Aparear dibujos con las palabras correspondientes.
- Enunciar cualidades.
- Formar el masculino y el femenino de determinadas palabras.
- Escribir el singular y el plural de palabras dadas.
- Ilustrar palabras y frases en collage, pintura, etc.
- Escribir redacciones cortas.

BIBLIOGRAFIA

~~Para~~ redactar la presente guía no se ha utilizado bibliografía alguna pero se recomienda la lectura de:

Hendrix: "Como enseñar a leer por el método global" B.A. Kapeluz 1966.
 Lippincott: "La enseñanza y el aprendizaje en la escuela primaria"

Paidós, Bs.As. 1970

Observaciones: