

comision de curriculum

LENGUA 6

Preparación de tarjetas para grupos
diferenciados de trabajo: Sugerencias

SERIE DIDÁCTICA

19

LENGUA 6Preparación de tarjetas para grupos diferenciados de Trabajo.Sugerencias

En la guía didáctica N° 17 hemos impartido indicaciones sobre procedimiento de trabajo con grupos diferenciados; brindamos ahora sugerencias prácticas para el trabajo en lengua utilizando esta técnica.

Ahora bien, aclaramos que puede haber cuatro tipos de tarjetas

- a) las de recuperación.
- b) las de ampliación
- c) las de control y
- d) las de ejercicios.

Cada uno de estos tipos de fichas o tarjetas cumplen distintos objetivos así las tarjetas de recuperación permiten "llenar vacíos economizando tiempo y rendimiento. Tienen como objetivos "poner al día" a aquellos alumnos que por distintas razones necesitan ayuda en su aprendizaje.

Las tarjetas de ampliación se elaboran para los alumnos adelantados que desean profundizar determinados temas o requieren una información mayor. Este tipo de tarjetas agudiza la sagacidad de los alumnos, brinda la ocasión de adquirir nuevos conocimientos, facilita adquisición de diversas nociones, posibilita también la asociación de ideas y despierta interés por conocer más.

Las tarjetas de control desempeñan una función de evaluación, sirven para comprobar si los objetivos propuestos se lograron o no.


En lengua y en matemática se utilizan las tarjetas de ejercicios éstas contienen ejercicios graduados de aplicación y adaptados a los niveles de aprendizaje. Estas tarjetas tienen como objetivo afirmar conceptos.


En los primeros grados se usan las tarjetas de ejercicios cuidando la redacción para excluir toda dificultad de lenguaje o de composición.

Repetimos una vez más que lo que estas guías brindan son únicas sugerencias y su aplicación debe planificarse con debida anticipación para obtener resultados positivos.


A continuación ofrecemos una serie de tarjetas a título de ejemplos.


Las primeras tarjetas tienen como objetivo ejercitar a los alumnos en la copia de la estructura seleccionada.

Lee y copia:  1
El oso de trapo
juega en el sofá
junto a la muñeca
que dice papá

Lee, copia y dibuja:  2
El oso de trapo
juega en el sofá
junto a la muñeca
que dice papá.

Estas tarjetas tienen el dibujo de un libro como sello distintivo para caracterizar las fichas de lengua..

Lee, copia y completa:  3
.....
juega en el sofá
junto a la muñeca
que dice papá

Lee, copia y completa:  4
El oso de trapo
juega en el sofá
.....
que dice papá

Lee, copia y completa: 10 5

El oso de trapo

.....

junto a la muñeca

que dice papá.

Lee, copia y completa: 11 6

El oso de trapo

juega en el sofá

junto a la muñeca

.....

El objetivo de las tarjetas consignadas es el reconocimiento de las frases dentro de la estructura.

Lee, dibuja y ordena: 12 7

Juega en el sofá

junto a la muñeca

que dice papá

el oso de trapo

Primero se ejercita la copia de la estructura completa, luego se presenta el texto incompleto para que el alumno lo complete.

Lee, copia y dibuja : 13 8

El oso de trapo

junto a la muñeca.

El oso de trapo

que dice papá

El oso de trapo
 que dice papá.
 juega en el sofá
 junto a la muñeca.

Lee, copia y dibuja: 10
 El oso de trapo.
 junto a la muñeca.

Con estas tarjetas se trata de ejercitar la lectura y escritura de las frases aisladas de la estructura.

Lee, copia y completa con dibujos: 11
 El.....de trapo
 que dice papá.
 junto a la muñeca
 juega en el.....

Lee, copia y completa con recortes: 12
 El oso de trapo
 juega en el
 junto a la muñeca
 que dice

Lee, copia y completa

13

con collage:

El.....de trapo

juega en el.....

Lee, copia y reemplaza por dibujos
la palabra subrayada:

El oso de trapo

juega en el sofá

junto a la muneca


que dice papá.


En aquellas tarjetas en las que se pide completar frases recomendamos tener en cuenta el sentido de la oración o frase el que deberá mantenerse claro en todo momento:

Lee, copia y reemplaza el

15

dibujo con palabras:


El  de trapo

Juega en el 

Lee, copia y reemplaza la figura

16

por la palabra:

El  de trapo

junto a la



Estas tarjetas ejercicios consignadas arriba tienen como objetivo el reconocimiento de las palabras dentro de las frases correspondientes.

Lee, copia y dibuja

17

oso

trapo

sofá

papá

Lee, copia y une la palabra

18

con el dibujo:

sofá

oso

trapo

muñeca



Pon el nombre a los dibujos:

19



Lee, copia y completa con

20

no o con si. Dibuja:

--Yo-----juego.

--El oso-----juega

--La muñeca-----juega

--El oso-----dice papá

--La muñeca-----dice papá

Lee, copia y completa con la palabrita correspondiente 21

El oso juega en el.....

papá.....

sofá.....

Muñeca.....

Cuéntame que ves en este dibujo: 22

dibujo:



Podemos también recortar figuras y pegarlas en las tarjetas pidiéndoles a los alumnos que expresen lo que ven.

Lee, copia y pon un nombre 23

.....juega en el sofá

.....juega en el sofá

.....juega en el sofá

Lee, copia y completa 24

papá.....

papá.....





papá.....

Lee y ordena estas palabras: 25

juega con muñeca

papá la

Lée y elige la palabrita: 26

		sofá
una		muñeca
		sofá
un		juega

Las tarjetas preparadas en esta guía servirán al maestro de sugerencias para que él con su iniciativa y creatividad personal elabore otras que respondan a las necesidades reales del grupo con el que trabaja.




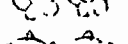


¿Qué hace el oso? 27


Lee y forma frase con estas 28

palabras:

oso	salta
juega	sofá


Lee, copia y completa: 29

	tomate		_____
	_____		OSOS
	olla		_____



Lee, copia y completa con  30


la palabrita correspondiente:

-tomate	-escuelas
-papa	-zapallo
-muñeca	-ollas

Lee, copia y busca la palabra  31

adecuada:

un		muñeca
		tomate
		zanahoria
los		agua
		trapos
		sofá

Busca la palabra adecuada  32


dibuja, recorta y pega:

un _____


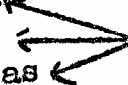
el _____

unos _____

las _____

Lee copia y señala la palabrita  33

correspondiente:

las		zanahoria
una		
un		
la		papas
un		
unas		


Lee y copia pon el plural de 34
 las palabras subrayadas:
 Agrego a la olla un tomate jugoso.
 Tomás pela una papa.
 Rosa trae la olla.

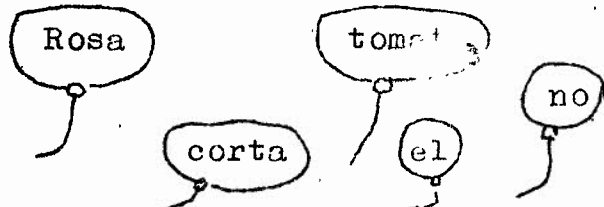
Lee, copia y pon en singular 35
 las palabras subrayadas:
 Pongo papas, zapallos y zanahorias.
 El oso juega con las muñecas.
 Yo juego con los osos.


Lee, copia y completa: 36
 Rosa juega Tomás y María.....
 salta
 corre
 saluda

Lee y responde no o si 37
 -¿juego con papá? _____
 -¿María corre? _____
 -¿Tomás pela papas? _____

Lee, copia y ordena las palabras. 38
 1) carne-papas-con-comemos.
 2) un-pela-Rosa-tomate.
 3) un-juega-osos-papá-con.

Lee, dibuja y ordena las palabras  39




Lee, dibuja y completa:  40


El tomate es.....

.....

.....

.....


Lee, dibuja y completa:  41

la papa es..... 

.....

.....

.....

Lee y completa con dibujos:  42

Lavo y corto las-----

Corto el -----

Como la-----

Pongo la -----en el fuego.

Lee y dibuja:

U 43

- El oso come tomate.
- Papá corta leña.
- Mamá sale de la escuela.
- Tomás y Rosa comen puchero.

Estas tarjetas deben prepararse en cartulina de colores claro y el tamaño puede oscilar entre 15 x 12 o bien 13 x 12 cms.

El maestro determinará los niveles de aprendizaje existentes el grado y una vez cumplida esta tarea dará las indicaciones sobre color de sello o el dibujo que correspondan a cada nivel.

La gradación de las tarjetas dependerá de los niveles de aprendizaje y de las actividades que se desarrollan en clase.

Recomendamos tener en cuenta que las tarjetas ejercicios más sencillas serán para los alumnos que necesiten afirmar bien sus conocimientos. Se evitará dar ese tipo de tarjetas a los alumnos más adelantados porque para ellos será una tarea muy fácil y por supuesto nada interesante. Para estos alumnos el maestro elaborará fichas con mayores dificultades para que el esfuerzo los estimule a trabajar contentos.

Se podrán preparar también las tarjetas de control con el propósito de que los alumnos se autocorrijan. Para estas tarjetas se utilizará cartulina de color distinto al de las tarjetas de ejercicios. En ellas se respetará la consigna de cada nivel y la empleada para señalar la ejercitación correspondiente a la lengua.

La complejidad de los ejercicios irá surgiendo a medida que los alumnos avancen en el aprendizaje.

Sugerimos al maestro el empleo de este procedimiento pues así podrá atender individualmente a los alumnos que necesitan su ayuda mientras el resto del grupo escolar trabaja con las tarjetas.

Se darán las instrucciones pertinentes de forma clara y precisa para que cada niño sepa cuál es la caja o el sobre del que extraerá tarjeta; se le indicará cómo registrará la tarjeta en la hoja de trabajo o en su cuaderno y como controlará su deber con la tarjeta de control correspondiente.

BIBLIOGRAFIA

Manuel Rivas Navarro: "La enseñanza individualizada"

Centro General de enseñanza primaria.

Centro de Documentación y Orientación Didáctica

Madrid 1970.