

comisión de currículum

LENGUA 5

Ejercitación con el vocabulario
de las dos estructuras.

SERIE DIDÁCTICA

15

TUCUMÁN • CENTRO DE DOCUMENTACIÓN E INFORMACIÓN EDUCATIVA

LENGUA 5

En la guía anterior - Lengua 4 - presentamos una estructura cuyo texto es elaborado después de vivir una experiencia: señalamos también las ventajas que ésta elección representa tanto para el niño como para el maestro.

Esa nueva estructura, rica en posibilidades didácticas, debe relacionarse con el vocabulario ya adquirido por el niño. Ahora bien el hecho de presentar en guías separadas las actividades en las que se utilizan el léxico de una y otra estructura no significa que el maestro deba hacerlo así sino que aprovechará todas las oportunidades que los pequeños le brinden para realizar las combinaciones que considere convenientes.

Aclaramos que el tiempo que se dedique a cada una de las Unidades de recurso dependerá del nivel de madurez y del ritmo de aprendizaje de los alumnos. Por ello no se indica en ninguna de las guías el número de clases que pueden emplearse para el desarrollo de dichas unidades. Recomendamos respetar en todo momento el ritmo individual de aprendizaje.

Podemos observar a esta altura del año que las diferencias individuales se hacen cada vez más notorias; que es ahora cuando la labor del maestro debe multiplicarse pues hay alumnos que leen y escriben perfectamente empleando el vocabulario adquirido, otro grupo de niños ya están "a punto" de hacerlo, a otros todavía les cuesta un poquito y otros decididamente no aprendieron. No debemos desesperar, las características señaladas están indicando los niveles existentes en el grado y también en cierto modo están señalando los rumbos que debe seguir la acción docente.

La situación así planteada nos hace ver la necesidad de trabajar con grupos diferenciados, de dar a cada uno de estos grupos la tarea adecuada al grado de comprensión, al nivel de madurez y al ritmo de trabajo. Nuestra próxima guía de Lengua contendrá sugerencias específicas para una enseñanza en grupos diferenciados pues consideramos que esta forma de enseñanza es el recurso metodológico adecuado para solucionar en parte el problema presentado.

Insistimos en la necesidad de informar a los padres sobre el proceso de la enseñanza de la lectura y sobre el tipo de ejercitación que pueden darle a sus hijos para ayudarlos en el aprendizaje. No olvidemos que los padres deben concurrir a la escuela no sólo cuando "las cosas andan mal" sino toda vez que ellos o el maestro lo crean oportuno.

SUGERENCIAS DIDACTICAS:

Unidad didáctica N°:...

Título de la Unidad: (Puede ser "Juguemos con palabras"...o bien "Formemos nuevas frases"...)

Objetivos de la Unidad:El alumno logrará:

- Habilidad para leer el texto de las estructuras estudiadas
- Habilidad para reconocer las palabras de las estructuras seleccionadas separadas del texto.
- Habilidad para formular oraciones o frases nuevas con las palabras de las estructuras.
- Escribir al dictado frases y oraciones nuevas que surgen de las combinaciones de las palabras de las estructuras.
- Habilidad para representar frases y palabras a través del dibujo, pintura, collage, etc.
- Habilidad para reemplazar dibujos por palabras.
- Preparar oraciones para el texto de lectura.
- Ilustrar el texto de lectura.
- Habilidad para elaborar sencillas redacciones utilizando el vocabulario adquirido.

Contenido de la Unidad:

- Expresión oral y escrita.
- Lectura y escritura de frases de la estructura seleccionada.
- Lectura y escritura de palabras de las estructuras estudiadas.
- Lectura y escritura de frases nuevas que surgen de la combinación de las palabras de las estructuras.
- Iniciación en el uso de las mayúsculas después de un punto y en los nombres propios.
- Iniciación en la idea de singular y plural.
- Iniciación en la idea de cualidad.

Sugerencias de actividades y de recursos:

Las actividades que aquí se señalan tienden más que nada a ejercitar el vocabulario adquirido por los niños. Señas indica también como una forma de integración de las dos estructuras estudiadas, y como actividades de culminación de la etapa denominada "estudio de la palabra" en el proceso metodológico seguido.

En el desarrollo de las actividades que proponemos notaremos que algunos niños reconocerán ya pedacitos de palabras en otras palabras conocidas por ellos. El maestro observará esta situación para decidir si puede o no encarar el "estudio de la sílaba".

- 1- Leer en silencio el texto de las estructuras.
- 2- Leer en forma colectiva y en forma individual el texto de las estructuras estudiadas.
- 3- Escribir al dictado el texto completo de las estructuras.
- 4- Leer en forma alternada las frases del texto de ambas estructuras.
- 5- Escribir las frases leídas.
- 6- Presentar en cartelones separados las palabras de las estructuras agrupadas en nombre, cualidades acciones y partículas. Por ejemplo:

un cartelón:

A- puchero
 Tomás
 escuela
 María
 leña
 José
 fuego
 olla
 agua
 carne
 sal
 papas
 tomate
 zanahorias
 zapallo
 Rosa
 Pedro

jugoso

preparamos
 trae
 traen
 pongo
 agrego
 pela
 comemos
 corta

El
 en
 las
 el
 y
 los
 la
 con
 un
 para
 todos

otro cartelón:

B- oso
 papá
 sofá
 mamá
 muñeca
 trapo

juega
 juego
 salta
 corre
 rie
 saluda
 dice

yo
 no
 una
 si
 de
 a
 que
 junto

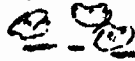
- 7- Leer las distintas palabras escritas en los cartelones.
- 8- Escribir al dictado las palabras.
- 9- Representar palabras con dibujos.
- 10- Representar palabras con recortes de papel, de figuras, de trapo etc.
- 11- Colocar el nombre a los dibujos dados, por ejemplo:





12- Dado un nombre hacer el dibujo correspondiente. Por ejemplo:

-papas



-escuela



-tomate



13- Formar el plural de palabras dadas. Por ejemplo:

- puchero
- escuela
- leña
- fuego
- olla
- agua
- carne
- tomate
- zapallo
- niño
- papa
- oso
- muñeca
- trapo

14- Escribir una palabra en singular y en plural.




15- Dado el plural de una palabra escribir el singular de la misma.

16- Dada una palabra en singular escribir el plural correspondiente.

17- Colocar el artículo en palabras dadas. Por ejemplo:

- | | |
|-----------|--------------|
| - tomate | - escuelas |
| - oso | - zapallos |
| - papa | - zanahorias |
| - muñeca | - ollas |
| - trapo | - osos |
| - puchero | - carnes |

18- Buscar la palabra adecuada al artículo propuesto. Por ejemplo:

- un  muñeca
 un  oso
 un  zanahori

unos → oso
 unas → sofá
 → papas

los → agua
 → papa
 → trapos

la → tomate
 → muñeca
 → trapo

el → papas
 → carne
 → oso

las → ollas
 → trapos
 → tomates

19- Indicar con una cruz las palabras escritas en singular. Por ej

mamá x
 trapos
 ollas
 tomate x
 muñecas

Recomendamos no presentar a los alumnos varios ejercicios a la vez pues ante tareas muy extensas el niño se perturba.

20- Indicar con una cruz las palabras escritas en plural. Por ejem

ollas	tomate
leña	papas x
carne	zanahorias x
trapos x	muñecas x

21- Señalar con lápiz de color el artículo correspondiente. Por ej

un
 unas → trapos
 los →

las
 una → zanahorias
 un →

el
 los → osos
 ** →

etc, etc, etc.

22- Formar nuevas frases combinando palabras. Por ejemplo:

Mamá pela papas y zanahorias.
 Papá trae leña para el fuego.
 Pongo el sofá junto al fuego.
 Mamá trae la olla, la carne y la sal.
 Tomás juega, salta y corre en la escuela.
 María dice: Preparamos puchero.
 Mamá dice: Tomás trae la ()
 Rosa saluda a papá y a mamá.
 Tomás corre y corta un jugoso tomate.
 El oso trae agua en la olla.
 La muñeca juega con agua.
 El oso salta el fuego.
 La muñeca trae un trapo.
 Comemos papas, zanahorias y zapallo con sal.
 Comemos carne con papas.
 Tomás corta carne.
 Rosa pela un tomate.
 Agregó sal a un tomate.
 María saluda a mamá.
 Yo juego junto al fuego.
 Yo pongo el sofá junto a Rosa.
 María saluda a Tomás en la escuela.
 Tomás saluda a todos en la escuela.
 Tomás corre en la escuela.
 Rosa dice: María salta en el sofá y el fuego.
 Una muñeca corre y corre.
 Yo pongo carne en la olla u agregó agua.
 José y Pedro traen un oso y una muñeca de trapo. Etc, etc,

Para realizar esta ejercitación recomendamos que el alumno:

- 1º- Piense una frase y la enuncie.
- 2º- Señale las palabras en los cartelones y forme la frase enunciada.
- 3º- Forme las frases con las tarjetas de su equipo individual o en el imanógrafo.
- 4º- Escriba la frase enunciada en la pizarra o en el cuaderno.

23- Poner en plural las palabras subrayadas. Por ejemplo:

- Comemos papas, zanahorias y zapallos.
- Tomás pela un tomate.
- Rosa corta el zapallo.
- Agregó un tomate jugoso.

24- Poner en singular las palabras subrayadas. Por ejemplo:

- Pongo papas y zapallos.

salta	saltan
corre	corren
saluda	saludan.
dice	dicen

- 34- Enunciar frases utilizando las palabras obtenidas. Por ejemplo
- Todos traen...
 - Rosa y Tomás agregan...
 - Mamá y Rosa cortan...
 - El oso y papá juegan...
 - Pedro y Rosa saltan...
 - José y Tomás corren...
 - El oso y la muñeca saludan...
 - Mamá y papá dicen,...
- Etc, etc, etc.

35- Escribir varias frases y dictarlas a los compañeros.

36- Escribir verbos indicados en primera persona del singular. Por ejemplo:

preparamos	preparo
comemos	como.

37- Formar frases con estos verbos. Por ejemplo:

- Como papas.
- Como zapallos.
- Preparo puchero.

38- Formular frases utilizando no y si. Por ejemplo:

- Yo no preparo puchero.
- Tomás si corta leña.
- No corto tomates.
- Si como tomates.

39- Recordar las oraciones interrogativas. Por ejemplo:

- ¿Corto papas?
- ¿No corto zapallo?
- ¿La muñeca juega en el sofá?
- ¿No juega junto al fuego?

Etc, etc, etc.

40- Recordar que después de un punto se escribe con mayúscula.

41- Escribir varias frases sugeridas por un dibujo. Por ejemplo:

- Trae leñas para el fuego.
 - Juego con los osos.
 - Juego con las muñecas de trapos.
- 25- Seleccionar frases para el texto de lectura.
- 26- Ilustrar el texto.
- 27- Dictar frases nuevas.
- 28- Recordar, al escribir las frases, el uso de las mayúsculas.
- 29- Completar con palabras,
con dibujos,
con collage,
con recortes, etc. frases incompletas.
- 30- Aparear frases con los dibujos que la representan. Por ejemplo:

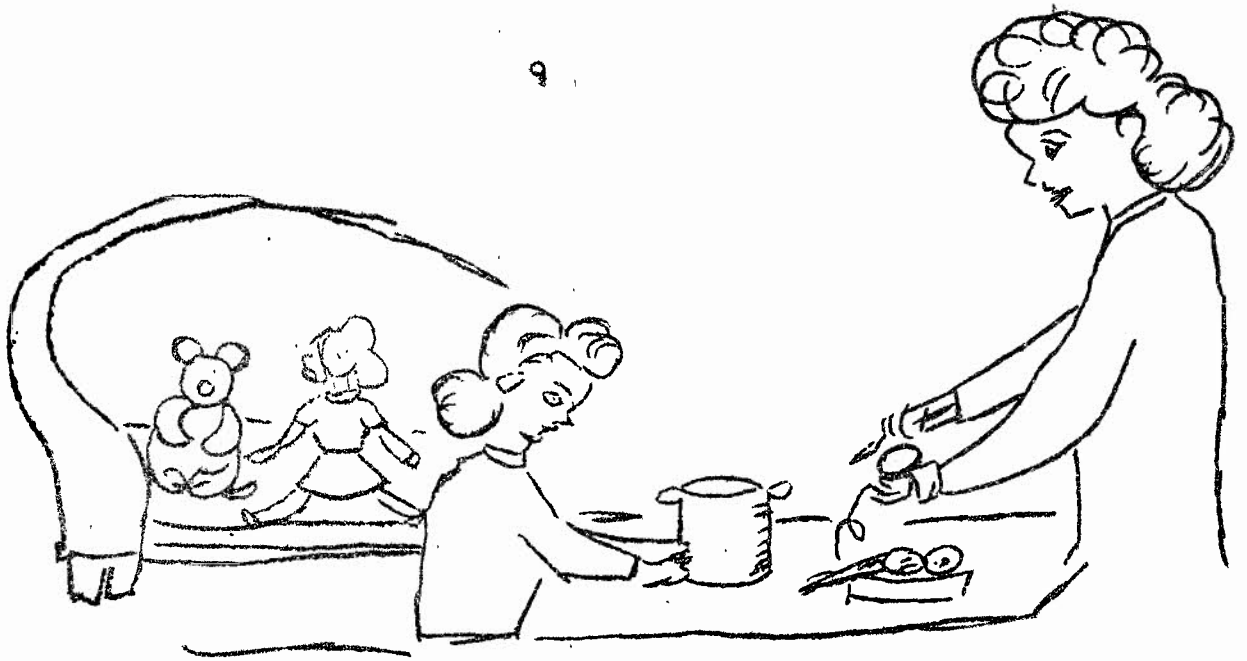


José y Pedro traen leñas.



El oso en el sofá.

- 31- Cortar frases en palabras.
- 32- Fijar una palabra, cambiando las otras palabras de una frase.
Por ejemplo:
- Preparamos papas.
 - Preparamos puchero.
 - Preparamos zapallo.
 - Preparamos el fuego.
- O bien:
- Rosa corta carne.
 - María corta carne.
 - Tomás corta carne.
 - Papá corta carne.
 - Mamá corta carne.
- O sino:
- Rosa pela papas
 - Yo corto papas.
 - Preparamos papas con sal.
 - Yo pongo papas en la olla. etc, etc, etc.
- 33- Formar el plural de los verbos conocidos. Por ejemplo:
- | | |
|--------|---------|
| trae | traen |
| agrega | agregan |
| pela | pelan |
| corta | cortan |
| juega | juegan |



- Mamá pela papas y zanahorias. Preparamos la olla y el agua.
- El oso juega en el sofá junto a la muñeca y yo pongo leña para el fuego.

- 42. Sustituir el sujeto en frases dadas.
- 43. Sustituir el predicado en frases determinadas.
- 44. Reemplazar en una frase dada a) el sujeto, b) el predicado y c) el sujeto y el predicado.

45. Ordenar frases dadas. Por ejemplo:

a) Carne papas con comemos

b) un pela Rosa tomate

46. Identificar las palabras que integran frases determinadas en un contexto de palabras sueltas. Por ejemplo:

Rosa no corta el tomate.

papá	<u>Rosa</u>	si	<u>no</u>
pela	<u>corta</u>	carné	

47. Indicar las actividades que pueden realizar determinadas personas. Por ejemplo:

Tomás	.....	Rosa	.....	el oso	.....

María	.....	Papá	.....	Mamá	.....

Las acciones podrían ser: juega
salta
saluda
corta
pela
corre
dice, etc.

Observamos que en los ejemplos seleccionados para las guías de recursos no hay adjetivos. Entonces nos proponemos ahora representar situaciones por las que de ellas los niños expresen cualidades.

48. Pedir a los niños que traigan de sus casas una papa y una zanahoria hervidas, un tomate, sal, aceite y limón. Vamos a hacer una ensalada y mientras la preparamos observaremos nuevamente la forma, el tamaño, el color, etc. de cada uno de los elementos que ellos han traído a la escuela.
49. Observar la forma, el tamaño, el color del tomate.
50. Lavar el tomate.
51. Cortar el tomate y observar su aspecto.
52. Comentar que el tomate es: rojo
redondo
pequeño
carnoso
jugoso
53. Observar el tamaño, la forma, el color, etc de una papa.
54. Pelar la papa hervida.
55. Cortar la papa.
56. Comentar que la papa es: mediana
blanca
alargada
blanda
57. Observar el tamaño, el color y la forma de la zanahoria.
58. Cortar la zanahoria y probarla.
59. Comentar que la zanahoria es: grande
anaranjada
alargada
blanda
dulzona.
60. Conversar sobre las cualidades que poseen los elementos observados.
61. Expresar lo observado en forma ordenada. Por ejemplo:
El tomate es rojo, redondo, carnoso y jugoso.
La papa es blanca, alargada, mediana y blanda.
La zanahoria es anaranjada, alargada, grande y blanda.

62. Preparar la ensalada en una fuente.
63. Poner sal, aceite y limón.
64. Comer la ensalada.
65. Comentar la experiencia vivida.
66. Recordar las actividades realizadas.
67. Escribir en la pizarra las oraciones que se formulan. Por eje


Lavo y corto un tomate rojo
 redondo
 pequeño
 carnoso
 y jugoso

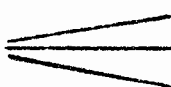
Pelo y corto una papa blanca
 alargada
 mediana
 y blanda


Corto una zanahoria anaranjada
 alargada
 grande
 blanda y dulzona


Pongo sal, aceite y limón. ¡Qué rica ensalada!

68. Leer las oraciones en forma colectiva e individual.
69. Escribir en los cuadernos las nuevas oraciones.
70. Ilustrar esas oraciones.
71. Dada una palabra señalar las cualidades. Por ejemplo:

el tomate es  (rojo)
 (carnoso)
 (jugoso)

la papa es  (blanda)
 (mediana)
 (alargada)

la zanahoria es  (anaranjada)
 (grande)
 (dulzona)

la sal es  (blanca)

el limón es  (jugoso)
 (carnoso)
 (pequeño)

72. Escribir al dictado las oraciones formuladas por los compañeros.
73. Escribir las nuevas palabras en un cartelón para que todos los niños las lean. Pueden ser tarjetas que se van cambiando.

recibe	lavo	rojo	redondo	pequeno	carneoso
limón	es	blanca	alargada	mediano	blanda
ensalada		manejada		grande	rica
					dulzona

que

74. Formular oraciones y frases combinando las palabras.
75. Escribir las frases y oraciones al dictado.
76. Completar frases con cualidades. Por ejemplo:
 - La carne es...
 - El tomate es...
 - El limón es...
 - La zanahoria...
 - La manzana es...
 - La papa es...
 - El sofá es...
 - La olla es...
 - El zapallo es...
 - El trape es...
77. Escribir frases enunciativas por los compañeros.
78. Completar con dibujos las frases en las que falten cualidades.
79. Completar frases incompletas (en las que falten las cualidades con collage, con recortes, etc).
80. Separar oraciones en palabras.
81. Señalar palabras en los cartelones, en la pizarra, en los equipos individuales, en el texto de lectura, etc.
82. Recopilar palabras por dibujos.
83. Formar el plural de las cualidades aprendidas.
84. Utilizar las cualidades en plural, formando nuevas oraciones.
85. Jugar con los tarjetas de los equipos individuales.

Pautas de evaluación:

El alumno deberá:

- Leer correctamente las estructuras estudiadas.
- Escribir con claridad y al dictado las estructuras seleccionadas.
- Leer las palabras de las estructuras estudiadas.
- Escribir al dictado las palabras de las estructuras.
- Formular nuevas oraciones y frases utilizando las palabras conocidas.
- Preparar oraciones para el texto de lectura.
- Escribir con mayúscula después de un punto y los nombres propios.
- Enunciar cualidades.
- Elaborar sencillas reducciones.