

comision de curriculum

LENGUA 18

ENSEÑANZA GLOBALIZADA DE LA LENGUA

SERIE DIDACTICA

52

TUCUMAN ■ CENTRO DE DOCUMENTACION E INFORMACION EDUCATIVA

LENGUA 18

ENSEÑANZA GLOBALIZADA DE LA LENGUA

SUGERENCIAS DIDACTICAS

UNIDAD DIDACTICA Nº

TITULO DE LA UNIDAD

OBJETIVOS DE LA UNIDAD

El alumno logrará:

- Habilidad para leer con la vista un texto dado.
- Habilidad para separar del texto las palabras cuyo significado desconoce.
- Enriquecer su vocabulario.
- Habilidad para utilizar los términos nuevos en convenciones.
- Habilidad para redactar oraciones empleando las palabras nuevas.
- Habilidad para separar en sílabas las palabras nuevas.
- Habilidad para leer en voz alta un texto dado.
- Habilidad para explicar el texto leído.
- Habilidad para hacer un resumen oral del texto leído.
- Habilidad para expresar a través del dibujo, collage, pintura, el texto leído y comentado.
- Habilidad para escribir al dictado las palabras nuevas empleadas en nuevas oraciones.
- Habilidad para emplear las mayúsculas.
- Habilidad para formar el plural (en S y ES) y el singular de determinadas palabras.
- Habilidad para reconocer intuitivamente sustantivos en un trozo dado.
- Habilidad para reconocer los verbos en un trozo determinado.
- Habilidad para reconocer intuitivamente los verbos en primera persona del singular.
- Habilidad para transformar los verbos indicados en primera persona del singular en tercera persona del singular.

- Habilidad para reconocer los verbos en tiempo presente
- Habilidad para cambiar el presente de verbos dados por el tiempo futuro.
- Habilidad para formar el femenino y el masculino de palabras señaladas.
- Habilidad para coordinar determinados sustantivos y adverbios con los correspondientes artículos.
- Habilidad para formar familias de palabras.
- Habilidad para conversar y comentar sobre experiencias vividas.
- Habilidad para describir verbalmente objetos observados en clase, en excursiones, en la casa, etc.
- Habilidad para expresar sus observaciones en un ^{breve} resumen escrito.
- Habilidad para distinguir intuitivamente el sujeto en sencillas oraciones.

CONTENIDOS DE LA UNIDAD

- Expresión oral y escrita.
- Lectura y escritura de un texto dado.
- Elocución y vocabulario.
- Iniciación en el uso de la mayúscula.
- Iniciación en la idea de singular y de plural (en S y ES).
- Iniciación en la idea de cualidad.
- Iniciación en la noción de femenino y masculino.
- Iniciación en la idea de verbo (tiempo presente, primera y tercera persona del singular y plural).
- Iniciación en la idea de concordancia de artículo y sustantivo y de sustantivo y adjetivos (género y número)
- Iniciación en la idea de sujeto.
- Iniciación en la redacción.

SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES Y RECURSOS :

A través de las actividades señaladas se pretende iniciar paulatinamente al niño en el aprendizaje de la lengua apoyándose fundamentalmente en cómo él habla, lee, escribe, cuenta, explica, como él quiere. Recalcamos que el aprendizaje del buen manejo de la lengua es tarea de todas las asignaturas de la escuela y se da en todos los momentos de la vida escolar, que se considera necesario.

Ahora que el niño ha adquirido la técnica de la lectura está en condiciones de introducirse paulatinamente en el estudio sistemático de la enseñanza globalizada de la lengua.

Comenzamos por un texto que puede ser:

- un trozo escrito por los niños.
- una poesía,
- un trozo escrito por el maestro,
- un trozo seleccionado por el maestro, etc.

Los temas pueden ser diversos por ejemplo:

- una experiencia vivida en la escuela, en la casa, en una excursión, en la calle, etc.
- la vida de un animalito.
- la travesura de un niño, etc.

"Las mariposas revolotean entre las flores del jardín. Vuela de la rosa al jazmín, del jazmín a la cala, de la cala al rosal.

Las mariposas lucen en sus alas manchas de vistosos colores. En algunos lugares hay mariposas bellísimas por el brillo y el colorido intenso de sus alas.

Luciano me explica que las mariposas ponen huevos de los cuales nace un gusanito que se transforma después en mariposa.

Emilio afirma: -Papá dice que estos animalitos se alimentan del néctar de las flores que lo chupan con una especie de trompa."

"-¡Cómo me gustaría conocer más cosas sobre estos animalitos!"

En este caso partimos de una redacción realizada por una niña ocho años.

- 1- Leer con la vista el texto seleccionado.
- 2- Marcar con un lápiz las palabras que no son familiares.
- 3- Formar el léxico del texto seleccionado.
- 4- Copiar las palabras del léxico en el cuaderno o carpeta.
- 5- Aclarar el significado de las palabras del léxico.
- 6- Emplear las palabras del léxico en sencillas conversaciones.
- 7- Separar en sílabas las palabras del léxico.
- 8- Leer nuevamente con la vista el texto.
- 9- Copiar en la carpeta o en el cuaderno el texto.
- 10- Conversar sobre el contenido del texto:
 - ¿De qué animalito habla?
 - ¿Qué hace ese animalito en el relato?
 - ¿Cómo luce ese animalito?
 - ¿Cómo nace?, ¿Cómo crece?
 - ¿Cómo se alimenta?
 - ¿Qué colores puede tener?
 - ¿De qué tamaño puede ser?
 - ¿Cómo reaccionará si lo tocamos?
 - ¿Por qué lugares andará?
- 11- Describir una mariposa.
- 12- Reemplazar algunas de las palabras del texto por su sinónimo:
 - Por ejem: vistosos... atrayentes
 - llanativos
 - brillantes
 - bellísimas... lindísimas
 - hermosísimas
 - maravillosas

intenso...fucte

vivo

- 13- Dibujar una mariposa.
- 14- Interpretar en collage la primera parte del texto.
- 15- Interpretar con dibujos las distintas etapas del crecimiento una mariposa.
- 16- Modelar flores y mariposas.
- 17- Expresar corporalmente los movimientos de la mariposa cuando revolotea entre las flores del jardín.
- 18- Imitar a una mariposa mientras se alimenta.
- 19- Escribir al dictado el texto seleccionado.
- 20- Conversar sobre:
 - si fuera mariposa, entre qué flores me gustaría revolotea
 - si fuera mariposa, qué colores me gustaría tener en las
 - Vivirá mucho tiempo una mariposa?
 - ¿en qué época del año abundan las mariposas?, etc, etc,.
- 21- Resumir el contenido del texto (el maestro podrá preparar un diccionario guía para este fin).
- 22- Indicar acciones que pueda realizar la mariposa. Por ejemplo:
 - revolotea
 - vuela
 - pone huevos
 - chupa las flores
 - Otras que te imagines juega
 - salta
 - duerme
 - sueña
- 23- Agregar en qué lugares puede realizar estas acciones la mariposa.
Por ejemplo:

	revolotea	en mi jardín
	vuela	en el patio
	pone huevos	entre las flores
	chupa las flores	del rosal
la mariposa	juega	en el techo
	salta	entre los jazmines
	duerme	entre las plantas
	sueña	en el pino

24- Cambiar por tiempo futuro las acciones enunciadas en pres

25- Enunciar oraciones utilizando las acciones en tiempo fut

26- Decir cómo es la mariposa. Por ejem:

la mariposa es delicada
elegante
espléndida
graciosa
majestuosa
maravillosa

podemos indicar lo contrario, por ejem.

la mariposa es fea
tosca
horrorosa
vulgar, etc

27- Indicar qué colores pueden tener las alas de la mariposa.

ejem: Las alas son verdes
rojas
amarillas
celestes
azules
violetas, etc.

- 28- Recoger flores del jardín y observarlas.
- 29- Señalar dónde está el néctar de las flores.
- 30- Indicar cómo sacan el néctar de las flores las mariposas.
- 31- Dibujar una flor e indicar en el dibujo dónde se deposita néctar de las flores.
- 32- Redactar oraciones alusivas al dibujo, realizado.
- 33- Recortar y pegar láminas de mariposas.
- 34- Señalar cuáles son las flores por entre las que revolotea las mariposas.
- 35- Indicar cómo son esas flores (forma, tamaño, colores, etc).
- 36- Describir una rosa (tamaño, color, forma, textura, olor, etc).
- 37- Formar familias de palabras. Por ejen:
 - rosa
 - rosal
 - rosita, rosal, rosado, etc.
 - huevos
 - huevoito
 - huevera, etc etc.
- 38- Leer el texto en voz alta.
- 39- Leer el texto cuidando la dicción, la pronunciación, la entonación, etc, procurando en todo momento emplear el tono natural de voz.
- 40- Comentar oralmente el texto (El maestro puede guiar con preguntas el comentario).
- 41- Anotar en la pizarra las oraciones enunciadas por los niños y que comentan el texto.
- 42- Recordar que después de un punto se escribe con mayúscula.
- 43- Indicar la utilización de la con y de la y para unir oraciones.
Por ejen: Los alumnos al comentar el texto pueden expresar
Las mariposas revolotean en el jardín.
Las mariposas vuelan de flor en flor.
Las mariposas poseen alas de vistosos colores.

Sugerir:

Las mariposas revolotean en el jardín, vuelan de flor en flor y poseen alas de vistosos colores.

44- Expresar oraciones empleando el mismo sujeto.

45- Unir esas oraciones empleando conas e y, por ejen:

Gerardo tiene cara de niño caprichoso.

Gerardo ríe únicamente cuando sale de paseo.

Gerardo llora todo el día.

Unir: Gerardo tiene cara de niño caprichoso, llora todo el día y ríe únicamente cuando sale de paseo.

46- Expresar oraciones, por ejn:

Luciano juega.

Emilio corta flores

Bettina caza mariposas en el jardín.

Unir las ideas expresadas:

Luciano juega, Emilio corta flores y Bettina caza mariposas en el jardín.

47- Expresar algo de estos personajes:

La mariposa.....

Los pájaros.....

Las plantas.....

48- Coordinar las ideas expresadas en estas oraciones.

49- Separar algunas palabras de los comentarios realizados por los alumnos y formar el plural, por ejen:

gusanito

trompa

rosal

50- Observar, que en la palabra rosal el plural se forma g dando es.

51- Indicar el plural de estas palabras:

árbol

cañón.

mesón, etc .

52- Indicar el singular de las palabras consignadas en plural.

53- Señalar con una cruz, las palabras que están escritas en plural en una lista dada. Por ejen:

casa

maravillosa

cañón

precioso

flores

delicados

rosa

viejos

payaso

marchito

54- Unir las palabras dadas con el artículo correspondiente:

el

amigos

unos

perros

los

pájaro

un

ratones

una

rosas

las

mesitas

la

gotitta

55- Indicar con una S las palabras en singular y con una P las palabras en plural de una lista dada.

56- Indicar la correspondencia entre los nombres del conjunto A y las cualidades señaladas en el conjunto B.

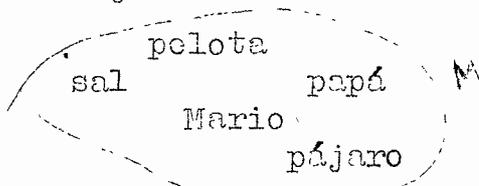
almacén
dama
mesa
plantas

redonda
elegante
florecidas
surtida

- 57- Señalar acciones que realizan los niños en el aula, por ej
 escriben
 hablan
 dibujan
 cantan
 suman, etc, etc.
- 58- Formar oraciones con estas acciones.
- 59- Pasar esas acciones a primera persona del singular:
 escribo
 hablo
 dibujo
 canto
 sumo
 comento, etc, etc.
- 60- Formular oraciones con estas acciones.
- 61- Elaborar oraciones y dictarlas a los compañeros.
- 62- Señalar las acciones en oraciones escritas al dictado.
- 63- Escribir las acciones encontradas en el dictado y separarlas
 sílabas.
- 64- Escribir el sujeto en las oraciones siguientes:
 ----- lavo los platos después de comer.
 ----- cantan en el patio.
 ----- dibujamos una mariposa de alas doradas.
 ----- escribe con errores.
- 65- Indicar con una cruz las oraciones que expresan acciones e:
 singular y con una redondela las que expresan plural.
- 66- Colocar sustantivos adecuados a los artículos dados.
- 67- Forma el subconjunto de nombres femeninos.

mariposa café televisor
 mantilla casa
 pañales

68- Formar el subconjunto de nombres masculinos.



69- Marcar con una cruz los nombres masculinos en una lista de palabras.

70- Marcar con un lápiz de color rojo los nombres femeninos en lista de palabras.

71- Redactar oraciones exclamativas ante situaciones de alegría, susto, de miedo, de tristeza.

72- Completar con acciones oraciones incompletas.

73- Hacer concordar sustantivos con cualidades (en género y número).

74- Indicar el sujeto en oraciones dadas.

75- Dibujar una escena empleando los siguientes elementos:

plantas, flores, mariposas, árboles.

76- Describir la escena dibujada.

77- Ampliar la descripción con preguntas (en caso necesario).

78- Ordenar la descripción (si se considera oportuno).

79- Proponer temas de redacción de acuerdo al texto leído.

PAUTAS DE EVALUACION:

El alumno deberá:

- Leer el texto con habilidad.
- Escribir correctamente las palabras nuevas.
- Enriquecer su vocabulario.
- (El maestro podrá preparar pruebas de completamiento en las que los elementos que falten sean los términos nuevos).
- Separar las palabras nuevas en sílabas.
- Completar con sílabas las palabras nuevas.

- Leer el texto en voz alta con habilidad. El maestro podrá preparar una lista de control con los items siguientes:

dicción

pronunciación

entonación, etc.

- Explicar el texto leído:

¿capta el sentido del texto?

¿distingue las ideas principales?

su vocabulario es pobre, rico, repite términos del texto para explicar o emplea otros?

- Resumir el texto leído.

- Copiar el texto con claridad.

- Usar mayúsculas después de un punto y al comienzo de un escrito.

- Formar el plural con s y es de distintas palabras.

- Dada una lista de palabras formar el plural.

- Dada una lista de palabras indicar con un círculo las escritas en plural.

- Aparear las palabras en singular con su correspondiente plural en una lista de palabras

Por ejen:

árbol zapatos

pluma árboles

zapato plumas

oración oraciones

- Escribir al dictado con habilidad y sin errores las palabras indicadas.

- Reconocer el sujeto en oraciones indicadas.

- Completar con el sujeto oraciones incompletas.

- Formar familias de palabras.

- Enunciar acciones.
- Enunciar cualidades.
- Ilustrar textos en collage, pintura, etc.
- Usar con e y para unir dos o más ideas, por ejem:
María L^Uisa canta.
Eva sale con Dorita
Silvia toma agua.
Chichí ríe alegremente.

El maestro preparará las pruebas de evaluación teniendo cuenta los objetivos consignados para la unidad.

BIBLIOGRAFIA:

OBSERVACIONES:

RESPONSABLE:

PROFESORA: Marta Lelia Ivaldi de Flores