

comision de curriculum

LENGUA 12

SUGERENCIAS PARA PREPARAR
TARJETAS DE EJERCITACION

SERIE DIDACTICA

31

TUCUMAN CENTRO DE DOCUMENTACION E INFORMACION EDUCATIVA

LENGUA 12

SUGERENCIAS PARA PREPARAR TARJETAS DE EJERCITACIÓN


En la guía N° 19, Lengua 6, hemos dado orientaciones sobre los distintos tipos de tarjetas para grupos diferenciados de trabajo (pueden ser adecuadas para aplicarlos en los primeros grados de la escuela elemental.


Las tarjetas ejercicios aquí propuestas son meras sugerencias para el maestro; éste deberá tener presente los distintos niveles de aprendizaje existentes en el grupo escolar a su cargo para distribuir adecuadamente las tarjetas a sus alumnos.

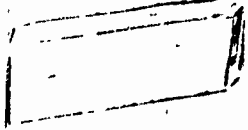



El maestro deberá dar con claridad las instrucciones a sus alumnos sobre el uso de las tarjetas de acuerdo al color de sello o el dibujo correspondiente a cada nivel. Señalará además cómo se registrará la tarjeta en la hoja de trabajo (carpeta o cuaderno); si el niño lleva la tarjeta a la casa dará las recomendaciones pertinentes (no doblarla, no ensuciarla, no escribir sobre ella para que otro compañero pueda utilizarla, no olvidar de llevarla nuevamente a la escuela etc.)


Insistimos en el cuidado que debemos tener en la redacción de estas fichas para evitar dificultades a los niños.

El objetivo que perseguimos con las primeras tarjetas propuestas es la fijación de las sílabas complejas.


Leo , copia y dibuja:	
cable	
bloques	
blusa	
sable	
tablón	

Pon el nombre a estos dibujos:  2



Señala con lápiz de color las sílabas: bla-blo-bli-blo-blu- en las palabras siguientes:  3

tablota	bloques
blanca	tablita
blusón	mueblería

Piensa y escribe palabras que contengan las sílabas: bla-blo-bli-blo-blu  4

—

—

—

—

—

Escribe con lápiz de color las sílabas: bla-ble-bli-blo-blu-según como responde:

---són	---que
ta---	ta---ta
ca---	Pa---





Separa en sílabas las siguientes palabras:

- mueblería
- blanquita
- tablón
- cable
- tablita

Piensa y redacta oraciones con las palabritas siguientes:


- Blanca
- blando
- muebla


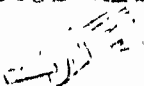


Une los nombres con el dibujo correspondiente:


tablota	
bloques	
blusón	
mueble	

Lee, copia y dibuja:


<u>sonbr</u> ero	<u>abrid</u> or
<u>cabri</u> to	<u>bruja</u>
<u>brazal</u> ote	<u>brocha</u>


Pon el nombre a estos dibujos:  10

	_____		_____
	_____		_____

Señala con lápiz de color las sílabas: bra-bro-bri-bro y bru.  11

sobriño	brillante	
pobre	fabrica	bruna
cabra	brote	

Escribe palabritas que contengan las sílabas: bra-bro-bri-bro-bru.  12

Separa el sílabas las siguientes palabritas:  13


brocha

timbre

brazo

bruna

hambre

Escribe palabritas que contengan: bra-bro-bri-bro-bru y separalas en sílabas.  14


Señala con lápiz de color las pala-^M
britas que contengan las sílabas: bra-¹⁵
bro-bri-bro-bru:
-Mi sobrino trabaja en una fabrica de
sombreros.
-Boba tocó el timbre en la casa de Juan
y salió corriendo. Juan abrió la venta-
na para ver quién es. -No hay nadie, ¿Se-
rá una broma?.

Escribe oraciones con estas palabras:^M
¹⁶
-sonbrilla
-asonbra
-bruja
sobre
-brocha


Lee y copia:
Compra ^M 17
precio
prima
problemas
Prudencio

Señala pra-pre-pri-pro-pru- ^M 18
Princesa compra
promesa presunida
preciosa primero
prado conproniso
prueba compró
prisa comprinado


Piensa palabras con pra-pre-pri-pro ^M
y pru. ¹⁹
-
-
-
-

Copia y completa con la sílaba pri  20


---navera
---ncipe
---na
---nero
---sa

Copia y completa con la sílaba pro  21


---nosa
con---
---fosor
---sa
---blona

Lee, copia y une con lápiz de color  22
las palabritas idénticas:


primavera	brona
bretel	preso
brona	primavera
pradera	bretel

Lee, copia y encierra en un círculo  23
las palabritas que contengan las sí-
labas bra-bre-bri-bro-bru.


primavera	brinco
blanco	bruja
brazo	cable
prado	niebla
brona	princesa
prosa	bretel

Lee, copia y encierra en un círculo
Las palabras que contengan pri - pro -
pri - pro - pru  24


bravo	prisa	compra
presa	cabra	tinbre
blusa	promesa	tableta
mueble	brillo	Prudencio

Lee, copia y marca con un lápiz de color
las palabras que contengan bla - ble -
bli - blo - blu  25

preso	rublería	cabruto
compromiso	cable	tablita
blanco	bloque	predera
principe	propina	blusón

Forma oraciones con estas palabritas:  26

cable
brotel
bruja
propina
preso

Lee, copia y marca con un círculo la
misma palabrita:  27

blanco	sable	bruja
promesa	cable	niebla
cable	bloque	cable
prisa	bruja	blanco

Lee y copia

tron

triciclo


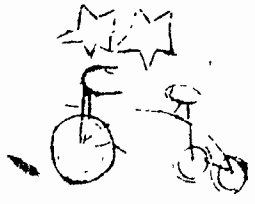
traje

tronpo

trucha

28

Pon el nombre a estos dibujos:

29

Señala con azul las sílabas tra-tro-tri-tro-tru en las siguientes palabras

trapo

tropiezo

trino

trueno

30

Piensa y escribe palabras que tengan tra-tro-tri-tro-tru.

— —

— —

— —

— —

31

Completa con tra-tro-tri-tro-tru

pa---lla	ne---
es---lla	cua---
pos---	---bajo

32

Separa en sílabas las siguientes palabras:


33

trigo	teatro
trueno	tres
trago	retrato

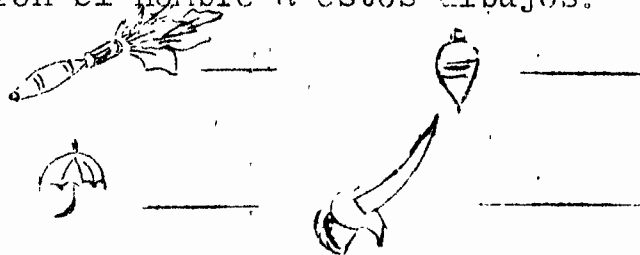
Lee, copia y redacta oraciones con las siguientes palabras:


34

traje	tripa
tren	trompo
encuentro	tropa

Pon el nombre a estos dibujos:


35



Lee y redacta oraciones con estas palabras:


36

sombrero	retrato
pluto	tabla
pradera	cubre

Lee, copia y dibuja:


37

clavos
ancla
chicle
tecla
clarín

Señala las sílabas cl -cl-cl-cl-cl

Cleo	clina	38
el rín	Clara	
recluta	Clotilde	




Completa con la sílaba cl

---vel	ex---na	39
---rín	---nor	
an---	---rita	
cl---		

Lee, copia y separa en sílabas:

clavo	bucle	40
clase	club	
chicle	Clotilde	

Pon el nombre a los dibujos


	_____	41
	_____	
	_____	

El maestro puede preparar otras tarjetas más originales para la ejercitación de las sílabas complejas.


A continuación ofrecemos fichas para fijar las sílabas direct

Lee y copia:


payaso	yeso	42
yona	yuyo	
rayo	ayuno	

Lee, copia y señala las sílabas ya-ye-
yi-yo-yu-  43


boya	tuyo
yoyó	yema
cayó	yate

Lee, copia y separa en sílabas:  44


yate	joya
yuyo	p. yaso
yeso	yegua

Completa con ya-ye-yo-yi-yu  45

--te
bo--
yu--
tu--
a--do

Lee y copia:  46

rifa
cañetera
fino
funa
foea

Lee, copia y señala las sílabas
ya-ye-yi-yo-yu  47

foco	Felipe
farol	fin
sofá	fábula
café	fabrica

Lee, copia y separa en sílabas:

48

filoso	farolera
rifa	cafetera
fin	foto
fila	fatiga

Redacta oraciones con las palabritas siguientes:

49



Lee, copia y dibuja:

50

yuyo	farol
fibroso	foco
confites	figuritas

Lee, copia y completa:

51





Felipo compró --guritas.
Mario sacó una --to de su mamá.
En el --ndo de casa hay muchos yuyos.

Lee, copia y dibuja:

52

hacha
coche
cuchillo
chocolate
chupete

Pon el nombre a los dibujos: 53

	_____		_____
	_____		_____

Señala las sílabas cha-cho-chu-chi cho: 54

Ana tona mucha leche.

El chivo saltó la cerca.

Marisa chocó el coche de su papá.

Me puso una colcha pues anoche hizo mucho frío.

Emilio lucha con Corcho.

Copia y forma palabras con estas sílabas: 55


ro	fa	ta	si	cho
cha	na	pa	les	co
la	na	te		

Lee, copia y forma palabras: 56

te	cho
	lón
	ja
cho	clo
	ca
	za

Ahora escribe oraciones con las palabras

Sigue las flechas y forma palabras:

mu → cha → cho 57 

ta ↓ bli → ta

co → che → cho

le → cho


te → cho

cho ↓ clo

Lee, copia y completa con la sílaba correspondiente: 58

	to	
ca		ta
	ro	

co
ro
mi
li

Lee, copia y forma oraciones siguiendo las flechas: 59 

Ana → busca → un → delantal → rojo.

Eva → sale de → su → casa → y → va → do → compras → al → mercado

Las tarjetas siguientes tienden a fijar los conceptos de plural singular.

Lee, copia y forma el plural de las palabras siguientes:

caja

mesa

tablita

sable

prado

Lee, copia y pon la palabrita en singular:

carotas
mercados
palitos
blusas
manos

61

Lee, copia y pon el plural de las palabras subrayadas:

Tomé como una pera Jugosa.
La ratita mira un barco de papel.
El ratón Pérez salta un tronco alto.

62

Lee, copia y pon el pedacito correspondiente:

--- pelonas	--- flores
--- blusa	--- muchachos
--- cañón	--- juegos
--- tablón	--- conjunto
--- estrellas	--- enano


63

Lee, copia y completa con nombres de personas:


María y -----recogen la ropa de la soga
Eva y ----- compraron frutas en el mercado.
Dolores y ----- pelean mucho.
Silvia y ----- bailan al compás de la música.
Pedro y ----- tiran la pelota fuera de la cancha.


64


La ficha número 63 tiene como objetivo fijar los artículos. Las siguientes a identificar los nombres y las acciones.

Lee, copia y completa con nombres de personas:  65


----- y ----- cortan rosas.
----- y ----- compran zapatos.
----- y ----- cazan nariposas.
----- y ----- juntan naranjas.
----- y ----- cuentan palitos.

Dibuja y escribe qué hace la ratita  66




Completa con acciones:  67

El oso ---- y ---- y ----
La nena ---- y ---- .
El perro ---- y ---- y ---- .
La ratita ---- y ---- .

Completa con acciones:  68

Lucía juega y ---- .
Dolores ríe y ---- .
Eva come y ---- .
Brillia teje y ---- .

Lee, copia y haz la correspondencia entre estos grupos de palabras:  69

María y Eva	tiran la pelota
Silvia	danzan
Antonio y Manuel	estudia

Podemos recortar figuras y pegarlas en las tarjetas y pedirle a los alumnos que expresen lo que ven. Por ejen:

1)- Qué hace Anita?

2)- ¿Cómo es Adela ?

es ----- es -----
es ----- es -----

3)- Cuéntame en pocas palabras que ves en esta figura. Etc, etc, etc

Lee, copia y completa con no o con si.
Dibujar
Juan sabe jugar con sus compañeros.
Analía -- cuida a sus perritos.
La muñeca -- quiere comer la fruta.
El oso -- tiene orejas.

Aclarámos que el uso de estas tarjetas nos permiten además ejercitar a los niños en la correcta escritura de las palabritas más usadas por ellos, dan oportunidades para que el alumno explique lo que ha realizado.

Recordamos que las tarjetas en su completamiento deben tener en cuenta el contenido de la oración en la que deberán mantenerse clara en todo momento.

Repentinamente una vez más que el maestro determinará los niveles de rendimiento existentes en el grado y una vez detectados redactará las tarjetas de trabajo. La graduación de las mismas dependerá de las dificultades que se presentan en cada nivel.

Una vez más insistimos que el maestro es quién seleccionará la ejercitación adecuada para sus alumnos. Esta guía ofrece sugerencias únicamente.

RESPONSABLE:

Prof. Marta Belia Ivaldi de Flores