

comision de curriculum

LENGUA 11

UNIDAD: SISTEMATIZACION DE LAS SILABAS

SILABAS INVERSAS

SERIE DIDACTICA

30

TUCUMAN ■ CENTRO DE DOCUMENTACION E INFORMACION EDUCATIVA

## Lengua II

### Sistematización de las sílabas. Sílabas inversas

En la presente guía estudiaremos la sistematización de las sílabas inversas. El profesor decidirá cuándo es el momento oportuno para comenzar con este tipo de actividades.

Si bien en la guía de Lengua 9 hemos dado la sistematización de las vocales y en la guía de Lengua 10 volvimos al estudio de las sílabas aclarando que esto no significa una alteración de las etapas del método porque estas etapas han sido separadas únicamente por razones didácticas y algunas de ellas suelen darse simultáneamente.

Consideramos incluso que el conocimiento de las consonantes se da al estudiar las sílabas aunque éstas estén fuertemente

### SUGERENCIAS DIDÁCTICAS

#### UNIDAD DIDÁCTICA N°

TÍTULO DE LA UNIDAD: Puede ser por ejen. "Estudien las nuevas sílabas"

#### OBJETIVOS DE LA UNIDAD:

El alumno logrará:

- Habilidad para leer los textos indicados por el maestro
- Habilidad para escribir al dictado los textos seleccionados por el maestro.
- Habilidad para separar en sílabas las palabras seleccionadas
- Habilidad para escribir las sílabas separadas de las palabras que le dieron origen.
- Habilidad para elaborar pequeñas relaciones

- Habilidad para distinguir las oraciones afirmativas y negativas
- Habilidad para mantener una sencilla conversación con sus compañeros y con su maestro.
- Habilidad para expresar con claridad sus ideas
- Habilidad para señalar el sujeto en oraciones breves y sencillas
- Habilidad para indicar las acciones que realiza una persona.
- Habilidad para narrar una experiencia vivida.

#### CONTENIDOS DE LA UNIDAD

- Expresión oral y escrita
- Lectura y escritura de textos seleccionados
- Lectura y escritura de sílabas inversas
- El uso de las mayúsculas: al comienzo un escrito, después de un punto y en los nombres propios
- Idea de singular y plural
- Idea de cualidad
- Idea de acción

#### SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES Y DE RECURSOS

- 1.-Leer textos seleccionados por el maestro
- 2.-Comentar los textos leídos
- 3.-Redactar oraciones sobre el texto comentado
- 4.-Ilustrar las acciones
- 5.-Separar el nombre de los personajes o de los objetos del texto seleccionado
- 6.-Indicar cualidades para esos personajes u objetos
- 7.-Pensar acciones que puedan realizar esos personajes.

8.-Indicar acciones que puede realizar la mamá, el hermano, un compañero, la secretaria, el papá, el mismo, etc.

9.-Escribir al dictado textos seleccionados

10.-Ilustrar los dictados

11.-Seleccionar palabras que contengan el grupo silábico 'os-es-is-os-us-

12.-Representar estas palabras con dibujos

13.-Señalar en palabras dadas el grupo indicado.

14.-Separar las sílabas estudiadas y escribirlas con lápiz de color.

15.-Completar frases y palabras incompletas con el grupo silábico estudiado.

16.-Escribir palabras y frases al dictado

17.-Preparar un cartelón con las sílabas; as-es-is-os-us, y colocarlo a la vista del alumno.

18.-Escribir palabras que contengan el grupo silábico ar-er-ur.

19.-Representar las palabras con dibujos, collage, recortes, etc

20.-Formar oraciones con esas palabras.

21.-Señalar el grupo silábico estudiado en textos dados.

22.-Completar palabras y frases con ar-er-ir-ur.

23.-Escribir al dictado frases preparadas por el maestro, por los alumnos tomadas de los libros de cuentos.

El estudio de las sílabas inversas se hará de acuerdo a las necesidades del grupo escolar y podrá completarse con la sistematización de los grupos silábicos 'il-el-il-el-ul-in-en-en-un-an-en-in-un-un, etc.

24.-Señalar las acciones en un trozo dado. Por ejen:

Los bichitos de luz juegan a la ronda, cantan y brillan como enormes estrellas.

¿Qué hacen los bichitos de luz?

juegan

cantan

brillan

¿Qué más hacen los bichitos de luz?

caminan

bailan

vuelan

pasan

25.-Escribir oraciones con las acciones sacadas del texto

26.-Pasar a primera persona del singular las acciones señaladas

(en este caso el texto elegido las tiene en tercera del plural)

27.-Pasar a tercera persona del singular las acciones encontradas

28.-Pasar a primera persona del plural las acciones estudiadas

29.-Elaborar oraciones en las cuales las acciones estén en primera persona del plural

30.-Elaborar oraciones cuyas acciones estén en tercera persona del singular

31.-Enunciar oraciones afirmativas y negativas.

32.-Escribir oraciones afirmativas y negativas.

33.-Enunciar oraciones interrogativas.

34.-Escribir oraciones interrogativas

35.-Redactar utilizando oraciones afirmativas e interrogativas

36.-Conversar con los compañeros y el maestro.

37.-Comentar los acontecimientos con el maestro y con los compañeros

38.-Separar de un texto todas las oraciones negativas

39.-Indicar en un texto determinado las oraciones interrogativas

40.-Recortar y pegar figuras e indicar cualidades.

41.-Colocar los artículos correspondientes a palabras dadas.

Por ejemplo:

....nido	....luna
....cielo	....barco
....estrellas	....p. lomas
....ojos	....pinos

42.-Colocar los nombres que correspondan:

La.....  
Las.....  
Una.....  
Unas.....  
El.....  
Los.....  
Un.....  
Unos.....

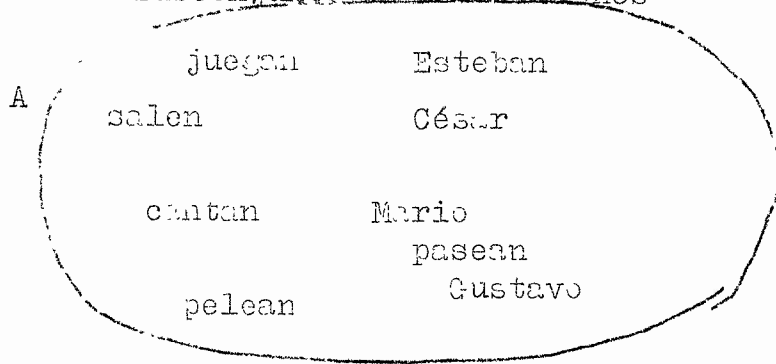
43.-Formar el subconjunto de los nombres femeninos .

Ana A  
María  
Juana  
Carlos  
Enilio  
Gerardo  
Celia

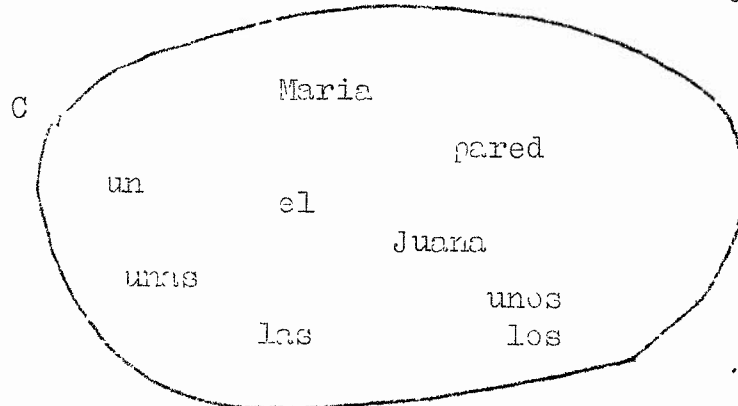
44.-Formar el subconjunto de nombres masculinos .

Bettina B  
Inés  
Claudia  
Marcelo  
Luciano  
Antonio  
Alberto  
Roberto

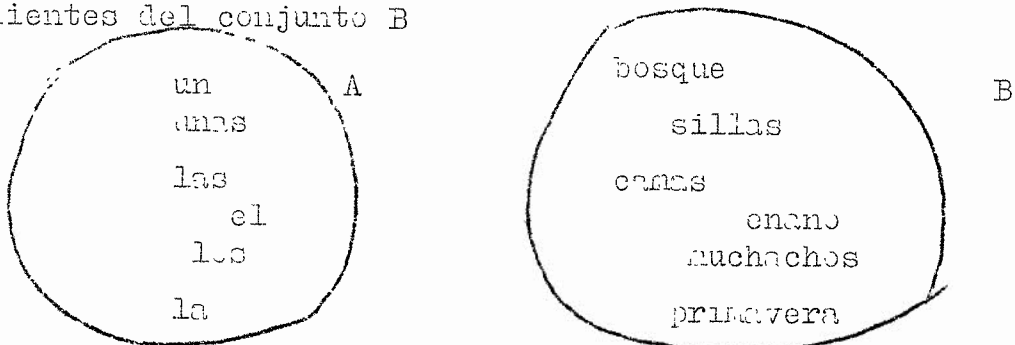
45.-Formar el subconjunto de las acciones



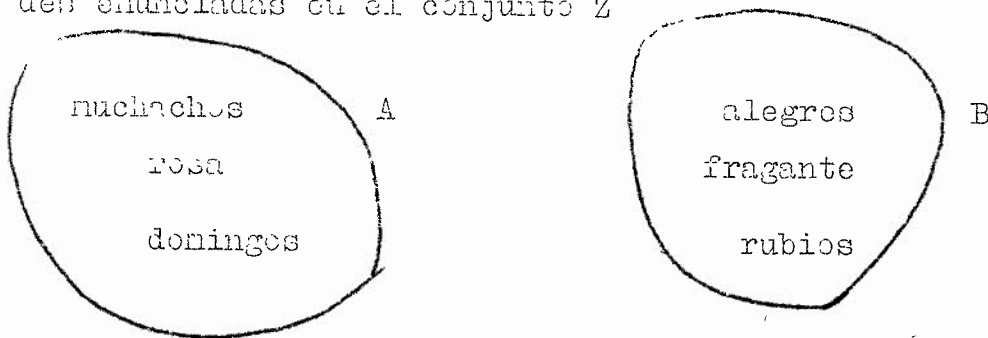
46.-Formar el subconjunto de los artículos. Por ejem.



47.-Aparear los artículos del conjunto A con los nombres correspondientes del conjunto B



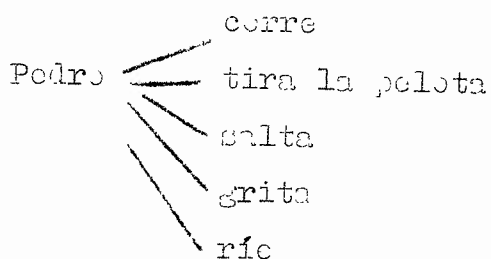
48.-Hacer corresponder los nombres del conjunto A con las cualidades enunciadas en el conjunto B



Para redactar este ejercicio el maestro tendrá cuidado en seleccionar cualidades adecuadas a los nombres; si el alumno encuentra más de una posibilidad de correspondencia y ésta es correcta, el maestro debe aceptarla.

- 49.-Leer un cuento y contarle en pocas palabras.
- 50.-Preparar láminas de las escenas principales de un cuento y ordenarlas cronológicamente.
- 51.-Preparar una excursión a un lugar cercano a la escuela
- 52.-Redactar una sencilla nota solicitando autorización para realizar la excursión.
- 53.-Conversar sobre el paese.
- 54.-Preparar un texto de lectura con los comentarios realizados en clase.
- 55.-Redactar oraciones con palabras dadas.
- 56.-Separar en sílabas las palabras nuevas.
- 57.-Señalar determinadas sílabas en un texto determinado.
- 58.-Indicar cualidades dado un nombre.
- 59.-Indicar el femenino de las palabras siguientes:
  - gato
  - perro
  - muchacho
  - amigo
  - blanco
- 60.-Indicar el masculino de palabras dadas.
- 61.-Señalar las acciones que pueden realizar determinadas personas:





Se recomienda antes de realizar este ejercicio que el maestro prepare juegos y que de ellos saque elementos de trabajo.

62.-Escribir al dictado frases y palabras.

63.-Separar en sílabas palabras dadas. Por ejem:

compra	asno
prima	isla
blusa	oso
planeta	libro
primavera	antes
grande	estrellas
problemas	árbol

64.-Escribir frases para cada uno de los dibujos presentados

Se recomienda presentar no más de cinco dibujos para que redacten cinco oraciones.

65.-Redactar frases cortas.

66.-Ilustrar las frases

67.-Señalar el sujeto en las frases escritas.

68.-Recordar que al comenzar un escrito, después de un punto y en nombres propios se escribe con mayúsculas.

69.-Completar frases con nombres de personas. Por ejem:

Juan y..... juegan a la pelota

María y..... juegan peleando con.....

Silvia, Eva y..... estudian mucho

Dolores, José y.....cazan mariposas de colores.

70.-Completar las frases con el sujeto correspondiente :

- .....y.....comen peras, manzanas y uvas
- .....y .....salen temprano de la escuela
- .....y.....saben leer
- .....baila música moderna

71.-Completar con acciones las frases siguientes

Enilio, Luciano y Bettina.....de paseo al campo

Dorita y Silvia.....la ropa de la muñeca.

Mamá.....una tela preciosa para hacer un vestido de fiestas

Juana.....la comida para llevarse a papá que está en el cerco

Lolita.....una pollera blanca

### PAUTAS DE EVALUACION

El alumno deberá:

- Leer correctamente los textos estudiados
- Escribir con claridad y al dictado las palabras conocidas
- Reconocer las sílabas estudiadas
- Leer y escribir los textos seleccionados.
- Escribir correctamente las sílabas inversas.
- Escribir con mayúscula después de un punto los nombres propios y al comenzar a escribir.

- Formar el plural y el singular de las palabras dadas.
- Enunciar cualidades.
- Enunciar acciones.
- Separar en sílabas palabras dadas.
- Enunciar fracciones.
- Comentar relatos, cuentos, experiencias vividas en el grado.
- Ilustrar textos en collage, pinturas, etc.
- Escribir breves relaciones.

BIBLIOGRAFIA :

OBSERVACIONES :

En muchos casos la sistematización de las sílabas inversas no ha sido necesaria pues los niños solos las han descubiertas.

El maestro decidirá si es conveniente o no realizarla con el grupo escolar que éste año orienta.

Una vez más repetimos que las actividades propuestas en esta guía son sólo sugerencias para el docente y que él puede enriquecerlas y mejorarlas con su capacidad creadora.

RESPONSABLE:

PROF. MARTA LELIA IVALDI DE F