

comision de curriculum

LENGUA 10

SISTEMATIZACION DE LAS SILLABAS SILLABAS COMPLEJAS

SERIE DIDACTICA

29

TUCUMAN • CENTRO DE DOCUMENTACION E INFORMACION EDUCATIVA

Lengua 10

Sistematización de las sílabas. Sílabas complejas

En las guías de Lengua 7 y Lengua 8 se sugieren actividades para iniciar el estudio de la sílaba. El niño ha descubierto que una misma sílaba está en dos o más palabras, separa también las palabras en sílabas cortándola con la boca,

con palmadas,

con la voz acompañada con palmadas,

con tijeras y una cartulina.

con la tiza en la pizarra y finalmente escribe la palabra separada en sílabas.

Hemos sugerido la mayor ejercitación posible para la sistematización de las sílabas simples directas y reconocemos las dificultades que pueden presentar en el estudio de las

-las sílabas complejas,

-las sílabas inversas

-las sílabas invertidas y

-los diptongos

En la guía de Lengua 9 iniciamos la "Descomposición y composición de las sílabas" con el estudio de las vocales pues consideramos que el niño ya espontáneamente las ha reconocido.

Ahora bien, el estudio sistemático de las sílabas directas y el reconocimiento de las vocales permite encarar el estudio de las sílabas complejas. Recordamos una vez más que el éxito de esta etapa depende de la ejercitación rica y variada que el maestro prepare para que el niño logre el mismo resultado de las sílabas separadas de las palabras que le han dado origen.

En ningún momento debe descuidarse el lenguaje oral del niño y tratar en lo posible de aprovechar todas las oportunidades que se pre-

presentan para hacerlo conversar, contar una experiencia, narrar un suceso, etc, etc

SUGERENCIAS DIDACTICAS

UNIDAD DIDACTICA N°

TITULO DE LA UNIDAD: (Puede ser "Estándar de nuevas sílabas" por ejem

OBJETIVOS DE LA UNIDAD

El alumno logrará :

- Habilidad para leer las frases y las palabras que el maestro le señale.
- Habilidad para escribir las frases y las palabras indicadas por el maestro y por los compañeros.
- Habilidad para separar en sílabas palabras seleccionadas.
- Habilidad para escribir las sílabas que forman una palabra.
- Habilidad para componer nuevas palabras con las sílabas obtenidas.
- Habilidad para escribir nuevas palabras.
- Habilidad para completar con sílabas palabras incompletas.
- Habilidad para escribir oraciones o frases con las palabras obtenidas en la combinación de sílabas.
- Habilidad para leer trozos sencillos seleccionados por el maestro.
- Habilidad para elaborar redacciones sencillas utilizando el vocabulario conocido.
- Ilustrar el texto de lectura.
- Habilidad para formar el plural de determinadas palabras.

-Habilidad para indicar cualidades de un objeto y de una persona.

CONTENIDOS DE LA UNIDAD :

- Expresión oral y escrita
- Lectura y escritura de frases.
- Lectura y escritura de palabras.
- Lectura y escritura de sílabas contenidas en palabras conocidas.
- Iniciación en el uso de las mayúsculas después de un punto y en los nombres propios.
- Iniciación en la idea de singular y plural.
- Iniciación en la idea de cualidad.

SECUENCIAS DE ACTIVIDADES Y RECURSOS

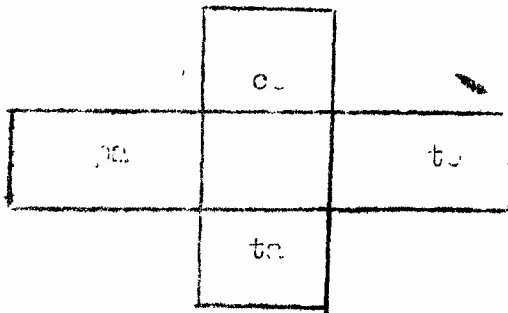
- 1- Leer estructuras conocidas.
- 2- Escribir frases u oraciones en la pizarra y en su cuaderno
- 3- Elaborar frases u oraciones y dictarlas a un compañero.
- 4- Representar esas frases u oraciones con dibujos.
- 5- Dictar frases surgidas de la combinación de las palabras obtenidas.
- 6- Ilustrar los dictados con dibujos, con pinturas, con collage.
- 7- Conversar sobre el contenido de las nuevas frases
- 8- Copiar palabras en el cuaderno o en la pizarra y separarlas en sílabas.
- 9- Poner el nombre a dibujos dados.
- 10- Poner el nombre a dibujos dados y separar en sílabas esas palabras.
- 11- Dado el número dibujar lo que representan.
- 12- Completar palabras con la sílaba que falta Por ejem.

ca--

lo

pe, ta

to



Puede formar: colita y colito

13-Ordenar sílabas dadas y formar palabras

14-Completar con collage, recortado o figuras frases incompletas

15-Pensar frases con palabritas indicadas.

16-Seleccionar palabras que contengan el grupo bl por ejem.

Proviamente el maestro preparará una lista de palabras que puedan ser utilizadas para tal fin: Por ejem:

Pablo

Blanca

blusa

blusón

tableta

tablita

17-Representar esas palabras con dibujos. Por ejem.



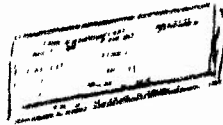
Pablo



Blanca



blusa



bolita

18-Escribir palabras que contengan la sílaba bla. Por ejem.
tabla

blánde

blanes, etc.

19-Senalar la sílaba bla y escribirla en colores.

20- blusa

tabla

blánde

Blanquita, etc

20-Separar la sílaba bla y escribirla en colores

21-Escribir al dictado nuevas palabras que contengan la sílaba

bla

22-Leer palabras dadas.

23-Seleccionar palabras que contengan la sílaba blo. Por ejem.

Pablo

bloque

tablón

24-Senalar la sílaba blo en oraciones dadas. Por ejem.

-Pablo juega a la pelota.

-María quiere los bloques para armar una casita.

-Julio está sentado en el tablón del patio.

25-Separar la sílaba blo y escribirla con lapiceros de colores.

26-Leer palabras dadas que contengan las sílabas bla y blo.

27-Escribir palabras que tengan la sílaba blu. Por ejem.

blusa

blusón

28.-Señala la sílaba blu en un texto dado. Por ejem

Bettina cortó una hermosa blusa para su mamá

Patricia llevó puesto un blusón estampado.

29.-Pensar palabritas que contengan los sonidos bla-ble-bli-blo-blu y escribirlos en la pizarra.

30.-Separar la sílaba blu y escribirla con lápiz de color.

31.-Indicar qué palabras contienen la sílaba bla

pueblo

estable

tabla

blusa

niebla

32.-Elaborar oraciones con las palabras indicadas. Por ejem.

-blaque

-table

-pueblo

-niebla

-blando

33.-Completar con la sílaba blu

tu-

-són

34.-Completar con la sílaba ble

Pa-

esta-,

pue-

-que

35.-Escribir palabras que contengan la sílaba ble. Por ejem:

cable
tablero
tableta
cable
roble
mueble

36.-Señalar con lápiz de color la sílaba ble en las palabras indicadas.

cable
tablero
mueblería
sable

37.-Separar la sílaba ble y escribirla con lápiz de color.

38.-Completar palabras con la sílaba ble

39.-Elaborar oraciones con palabras indicadas

40.-Leer un texto seleccionado y buscar si contienen las sílabas ble
ble-bli-blo-blu

41.-Escribir palabras que poseen el sonido bli Por ejem:
tablita

42.-Señala la sílaba bli

43.-Escribir la sílaba bli con lápiz de color

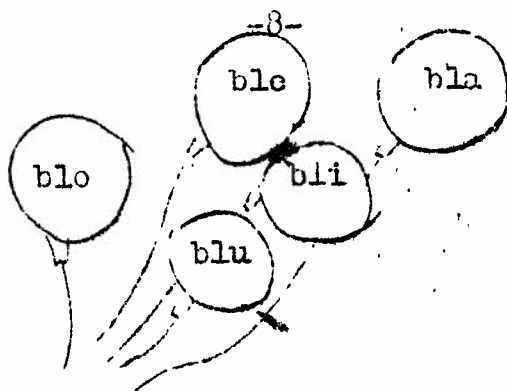
44.-Pensar palabritas nuevas que contengan las sílabas estudiadas

45.-Escribir palabras y frases al dictado

46.-Ilustrar los dictados

47.-Preparar un cartelón con las sílabas bla-blo-blu-ble-bli.

48.-Escribir las sílabas con el mismo color para evitar la identificación por el color.



El cartelín debe ser colocado en el aula de tal forma que pueda ser consultado por los niños las veces que lo necesiten.

48-Señalar en una lista de palabras las sílabas estudiadas.

49-Escribir al dictado un texto seleccionado e incidir las sílabas estudiadas.

50-Señalar en un texto dado las sílabas estudiadas.

51-Escribir 1 palabras que contengan las sílabas pla-plo-plu-ple-pli-

Por ejem.

plaza

plunero

plegado

plomo

suplica

52-Representar con palabras con dibujos.

53-Escribir palabras que contengan la sílaba pla.

54-Señalar en palabras dadas la sílaba pla. Por ejem

plaza

plata

placa

platero

platillo

playa

plomo

El maestro procederá de la misma forma para estudiar a nuevos grupos silábicos. por ejem. pr-br-cl-cr-gr-gl-tr-dr.

Irá preparando un salabario para que los alumnos consulten cuando lo necesiten. Por ejen.

bia-ble-bli-ble-blu

pla-plie-pli-plie-plu

pra-pre-pri-pre-pru

bra-bre-bri-bre-bu

tra-tre-tri-tre-tru, etc, etc

El maestro podrá intercalar las actividades hasta aquí sugeridas por lo que a continuación se consignan.

55-Ler textos breves y sencillas.

56- Conversar sobre el contenido de los textos de lectura.

57- Contar cuentos.

58- Resumir el cuento en pocas palabras.

59- Escribir al dictado un texto dado.

60- Seleccionar texto escritos por los niños, para la carpeta de lectura.

61- Preparar ejercitacion para las tarjetas de grupos diferenciados.

62- Seleccionar palabras y formar el plural de las mismas.

63- Indicar el singular de palabras dadas en plural.

64- Señalar con un lápiz de color las palabritas escritas en singular en una lista de palabras dadas.

65- Marcar con una cruz las palabras escritas en plural.

66- Colocar el artículo correspondiente en una lista de palabras dadas.

67- Colocar el artículo correspondiente en un texto incompleto.

Por ejen:

— gato juega con — pelota roja y azul.

— nene está sentado en — suelo.

Mamá lava — ropa en — pileta.

- 68-Aparear dibujos con las palabras correspondientes.
- 69-Formular oraciones afirmativas y negativas. Por ejen.
Roberto no quiere jugar.
Emilio sale de paseo con Julio.
Gerardo no come el puré.
Luciano come el puré.
- 70-Enunciar oraciones interrogativas.
- 71-Escribir al dictado y recordar que al comenzar y después de punto se escribe con mayúscula.
- 72-Dibujar, recortar y pegar una figura y enunciar las cualidades de la misma.
- 73-Seleccionar palabras y colocarlas en femenino.
- 74-Formar el masculino de palabras dadas.
- 75-Redactar frases cortas.
- 76-Ilustrar esas frases.
- 77-Escribir varias frases y señalar el sujeto.
- 78-Indicar con lápiz de color el sujeto en varias frases dadas.

PAUTAS DE EVALUACION

El alumno deberá:

- Leer correctamente las palabras estudiadas.
- Escribir con claridad y al dictado las palabras conocidas.
- Reconocer las sílabas compuestas estudiadas.
- Completar palabras dadas.
- Completar frases dadas.
- Aparear dibujos con las palabras correspondientes.
- Enunciar cualidades.
- Enunciar el masculino y el femenino de determinadas palabras.
- Escribir el singular y el plural de palabras dadas.
- Ilustrar frases en collage, pintura, etc.

- Escribir redacciones cortas
- Indicar el sujeto en oraciones cortas.

BIBLIOGRAFIA:

OBSERVACIONES

Aceleramos una vez más que las actividades contempladas en las guías son fuentes de sugerencias únicamente, el maestro deberá elegir las que considere adecuadas a su grupo escolar. Rogamos que toda observación sobre la redacción de las guías las hagan llegar a través de las Comisiones de Seguimiento.

El tiempo probable para el desarrollo de esta unidad no la exigimos pues consideramos que el maestro debe establecerlo de acuerdo al ritmo de trabajo de su grupo escolar.

RESPONSABLE.

Sta. Eulalia de Merces