

comision de curriculum

Lengua , 17

EL LENGUAJE ORAL : la conversación, su importancia en los
primeros grados de la escuela primaria

SERIE DIDACTICA

48

TUCUMAN ■ CENTRO DE DOCUMENTACION E INFORMACION EDUCATIVA

Lengua 17

EL LENGUAJE ORAL: la conversación, su importancia en los primeros grados de la escuela primaria:

El niño, al ingresar a la escuela, lleva un vocabulario determinado sabe aunque imperfectamente, expresar sus pensamientos, emociones y deseos; adquirió este bagaje lingüístico por imitación y en consecuencia con las cualidades y los defectos del lenguaje empleado por las personas que lo rodean.

El lenguaje es el vínculo que permite la intercomunicación entre los hombres y la conversación es la forma más conveniente y natural de comunicarse; la escuela debe ofrecer **oportunidades** para su desarrollo.

La conversación es una forma de lenguaje oral espontánea y natural que permite establecer lazos de cordialidad y simpatía, brindar ocasiones para interesar a los niños en la expresión de sus ideas y vivencias. La conversación debe ser amena, interesante, informal, sin que por ello deje de ser instructiva. En la conversación se intercambian ideas y puntos de vista, se afianzan y enriquecen los conocimientos, además vivir momentos placenteros.

Todos los niños tienen algo que decir, hay que dejarlos hablar sobre su casa, sus padres, sus hermanos, sus juegos, sus diversiones, sus deseos, sus animales, sus travesuras, sobre los programas de T.V., etc. El maestro debe recordar que el lenguaje se adquiere por la práctica.

Aconsejamos que el maestro inicie la conversación y deje a los alumnos expresar libremente sus ideas pues así el vocabulario se afirma y enriquece.

LOS OBJETIVOS DE LA CONVERSACION

A través de la conversación el alumno logrará:

- Afianzar, mejorar y enriquecer el vocabulario.
- Habilidad para expresar con claridad sus ideas, experiencias y deseos.
- Habilidad para relacionarse con sus compañeros y maestros.
- Habilidad para emplear un tratamiento cortés y respetuoso al dirigirse a sus compañeros, maestros, directores, padres, hermanos, otras personas.
- Aprender a escuchar.
- Aprender a compartir sus opiniones.
- Aprender a esperar para expresar sus pensamientos.
- Aprender a respetar las ideas y opiniones ajenas.
- Habilidad para explicar y aclarar sus comentarios.
- Utilizar el tono adecuado de voz, evitando gritar o levantar innecesariamente la voz.

MOTIVOS DE CONVERSACION

El niño comparte experiencias, juegos y trabajos con otros pequeños, establece relaciones y aprende a trabajar con "otros" de su edad. Para el maestro es una experiencia encantadora escuchar al niño cuando se manifiesta, a éste le gusta charlar, intercambiar expresiones e ideas pero también desea que el adulto escuche y lo siga en su relato. Es muy importante que los niños escuchen su lengua hablada correctamente pues es un gran imitador.

Los temas de conversación que dan seguridad al niño son los relativos a su casa y a sus experiencias directas.

Los motivos de conversación serán tomados del medio en que vive el niño, del campo de sus observaciones y de sus experiencias. La observación de la naturaleza ofrece mil y un temas de conversación por ejemplo las flores, las hojas, las plantas, los pájaros, sus plumajes, sus nidos, los árboles frutales, el sol, etc. Hablar de estas cosas con las que el niño está en contacto facilita la expresión, agudiza la observación y le da sentido a las cosas.

También los días de fiesta dan motivos para conversar por ejemplo Navidad, Reyes, etc. van adquiriendo significación para ellos. Hablar de las fiestas de cumpleaños, del nacimiento de un hermanito, etc brinda posibilidades de expresiones espontáneas por parte de los pequeños.

Asimismo ofrecen oportunidades de conversación los comentarios sobre la necesidad de higiene personal, del cuidado de la salud, etc. El aprendizaje de canciones y de poesías es otra ocasión preciosa para conversar sobre el sentido y sobre la apreciación de los niños respecto a las mismas.

Al planificar una excursión o un paseo o al regresar de ellos los comentarios que se hacen son motivos de conversación que acrecientan el interés por la excursión y permiten valorar las experiencias vividas en la misma.

La conversación se enriquece y se vitaliza cuando es espontánea y posibilita la participación de la mayoría de los alumnos.

ALGUNAS SUGERENCIAS

Los niños deben tener ideas claras antes de hablar de ellas, deben sentir la necesidad de hablar.

El maestro hablará con gracia y fluidez y ayudará a organizar las ideas de esta manera la conversación se desarrollará en un ambiente cordial, surgirá de un motivo real del medio ambiente, cada niño dará su aporte y el maestro le hará notar que la costumbre de observar, de cuidar la expresión, de asociar, ayuda en la organización de la conversación

Las palabras espontáneas, las sugerencias adecuadas, las propuestas eficaces, los mandatos ajustados al deseo de todos, con las observaciones que excitan la curiosidad y que estimulen el interés, hacen que la conversación se desarrolle sin intimidaciones, sin imposiciones sin coacciones ni perturbaciones.

Los niños se habitúan a interrogar a sus compañeros, a responder preguntas, a expresar sus pensamientos, a atender, etc. La conversación estimula la actividad de los alumnos para observar, despierta la imaginación, sugiere ideas...

En ningún momento el maestro olvidará que los niños hablan por necesidad. Todo lo que dicen está relacionado con sus propias vivencias con sus intereses, con sus necesidades, con sus deseos, para eso para que la conversación sea fructífera debe partir de la vida del niño. Se evitará enunciar definiciones de los vocablos, se empleará los sinónimos adecuados al grado de madurez del grupo escolar.

El maestro seleccionará diversas actividades que posibiliten múltiples asociaciones de ideas basadas sobre las experiencias infantiles. Dará confianza, sobre todo a aquéllos que tienen más necesidad de ella: los tímidos, los tímidos, aquéllos cuyo lenguaje es defectuoso y sufren por ello. La corrección debe hacerse oportunamente y con toda delicadeza evitando las interrupciones continuadas por que hace perder el hilo de lo que se expone y puede desaparecer el interés por participar en la conversación o en narrar una impresión.

Conviene recordar que la conversación juega un papel fundamental en el proceso enseñanza-aprendizaje y que sirve de motivación y estímulo para el tratamiento sistemático de un tema o problema. El maestro no debe olvidar que no se pierde el tiempo al conversar con los alumnos. Al contrario a través de la conversación el docente podrá conocer:

- a sus alumnos
- el vocabulario que sus alumnos poseen
- si emplean muletillas
- si expresan sus ideas con claridad
- si sus ideas son pobres o ricas
- si sus alumnos tienen sensibilidad frente a determinados problemas
- la forma en que sus alumnos se relacionan con sus compañeros, amigos
- si han adquirido hábitos de cortesía
- si son observadores
- si han afianzado, corregido y ampliado el vocabulario

BIBLIOGRAFIA

- SANCHEZ, Benjamín: Lenguaje oral. -Kapelusz 1971
- ALVES DE MATOS: El lenguaje didáctico en la enseñanza moderna
Bs.As.-Librería del Colegio.-1970

Responsable:

MARTA LELIA IVALDI DE FLORES